ZALAEGERSZEGI ÖVEGES JÓZSEF

ÁLTALÁNOS ISKOLA

8900 Zalaegerszeg, Iskola u. 1. T/F:+-36-92-596-693
E-mail: titkarsag@oveges-zala.edu.hu
OM: 037515

A ZALAEGERSZEGI ÖVEGES JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

KÉSZÍTETTE: Domján István intézményvezető

2013. március 04.

MÓDOSÍTÁST SZERKESZTETTE: Salamon Edit intézményvezető-helyettes

2017. november 28.

MÓDOSÍTÁST SZERKESZTETTE: Salamon Edit intézményvezető-helyettes

2020. április 30.

Tartalom

Jogszabályi háttér 6
Bevezetés/ Az iskola küldetésnyilatkozata 7

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 9

1. **Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai** 9
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei 9
1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei (hagyományai, története) 11
1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai 12
1.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai 13
1.4.1. A tanítási órák 15
1.4.2. A tanítási órán kívüli tevékenységek 15
1.4.2.1. Hagyományőrző tevékenységek 15
1.4.2.2. Iskolai ünnepségek megszervezése 16
1.4.2.3. Napköziotthon 16
1.4.2.4. Felzárkóztató foglalkozások és egyéni fejlesztés 16
1.4.2.5. Iskolai sportszakkör 16
1.4.2.6. Szakkörök 16
1.4.2.7. Versenyek, vetélkedők, bemutatók 17
1.4.2.8. Könyvtár 17
1.4.2.9. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata 17
1.4.2.10. Hit- és vallásoktatás 17
1.5. Fejlesztési területek - nevelési célok 17
1.5.1. Az erkölcsi nevelés 17
1.5.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 18
1.5.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés 18
1.5.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 19
1.5.5. A családi életre nevelés 20
1.5.6. A testi és lelki egészségre nevelés 20
1.5.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 21
1.5.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság 21
1.5.9. Pályaorientáció 22
1.5.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés 22
1.5.11. Médiatudatosságra nevelés 22
1.5.12. A tanulás tanítása 23
1.6. Kulcskompetencák 23
1.6.1. További kompetencia területek 23
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 24

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 26

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 28

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 30
5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai 30
5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 32

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 33
6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők 34
6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók 35

6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók 39
6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás 40

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való résztvételi jogai gyakorlásának rendje 42
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 42

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 44
9.1. Javítóvizsga 44
9.2. Osztályozó vizsga 44
9.3. Különbözeti vizsga 44
9.4. Pótló vizsga 45

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai 45
10.1. A 1. évfolyamba lépés feltételei 45
10.2. Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon 46
10.3. Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül 46
10.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei 47

11. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 47

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 50

1. A kerettanterv megnevezése, jellemzői 50

2. A kötelező tanórai foglalkozások megnevezése, óraszáma 50

3. A meghatározott óraszám feletti kötelező szabadon tervezhető órák 51

4. Nyelvoktatás, emelt szintű nyelvoktatás 51

5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 52

6. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 54
6.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása 54
6.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása 55

7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 56
7.1. A mindennapos testnevelés órák szervezésével kapcsolatos egyéb rendelkezések 57
7.2. Bringa akadémia tantárgy az 5. évfolyamon 57

8. Komplex intézményi mozgásprogram 58

9. Digitális oktatás 59
9.1. Pedagógiai célok 60

10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az értékelés diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái, továbbá a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái 61
10.1. Ellenőrzés 61
10.2. Mérés 62

10.3. Az értékelés 63
10.4. A tanulók jutalmazásának elvei és formái 64
10.5. A jutalmazás formái 65
10.6. A 8. évfolyam végén pályázat útján elnyerhető elismerések 66

11. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése
11.1. A tanulók tudásának értékelése 67
11.2. Közismereti tantárgyaink ellenőrzése, értékelése 68
11.3. A készségtárgyak ellenőrzése, értékelése 70
11.4. Dráma és színház, hon és népismeret, egészségtan tárgyaink ellenőrzése, értékelése 71
11.5. Etika/ Hit és erkölcstan ellenőrzése, értékelése 71
11.6. Egyéb rendelkezés 71
11.7. A tanulók tanulmányi teljesítményének minősítése 72
11.7.1. Tanév közben 72
11.7.2. Félévkor és tanév végén 73
11.8. A nem értékelt, minősített tantárgyak 75

12. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítése 75
12.1. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei 76
12.2. A tanulók fegyelmezésének elvei és formái 79

13. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 80

13.1. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 81

13.2. A tanulók fizikai állapotának mérése 82

14. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek
14.1. Az egészségnevelési elvek, célok, feladatok 83
14.2. A környezeti nevelési elvek, célok, feladatok 91

15. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 93

16. A tanulók otthoni (napközi, tanulószobai) felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 95

17. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 97

18. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések, a pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata 99

19. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek 100
19.1. Jogi meghatározottság 100
19.2. A fogyasztóvédelmi oktatás célja 101
19.3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban 102
19.4. A fogyasztóvédelem módszertani elemei 103

20. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek 103
20.1. Kriminológiai aspektusok 103
20.2. A bűnmegelőzés tartalmi elemek 104
20.3. A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei 104

21. A pedagógia program mellékletei és függelékei 105

21.1. A pedagógiai program mellékletei 105

21.2. A pedagógiai program függelékei
22. Legitimációs záradék 106
22.1. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai 106
22.2. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék 107
22.3. Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat 108

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Heti órakeret évfolyamonként egy osztályra tervezve a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 6. melléklete alapján

2. számú melléklet: NAT2020_Felmenő_Óraterv 1-4. évfolyam, Óraterv 5-8. évfolyam

3. számú melléklet: NAT2012_Kifutó_ Óraterv 1-4. évfolyam, Óraterv 5-8. évfolyam;

4. számú melléklet: DFT (Digitális Fejlesztési Terv)
5. számú melléklet: Tantárgyi programok tanterv

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet
- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre.
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet.
-
-
-
-

BEVEZETÉS

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Mottó: „…az iskola dolga ne legyen kín, hanem gyönyörűség…”
/Comenius: Orbis pictus/

Intézményünk, a Zalaegerszegi Öveges József Általános Iskola elkötelezi magát minden belső és külső tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben kielégítse alkalmazkodva az intézményünket érintő kihívásokhoz. Legfőbb célunk, hogy a pedagógiai, a szakmai célkitűzéseinknek megfelelően működjünk. Nevelésközpontú iskolát kívánunk megvalósítani. Emberléptékű intézményt, melyben mindenki (gyermek, szülő, pedagógus) jól érzi magát, megtalálja helyét.
„ Csak a múlt megbecsülésén épülhet fel a jelen.” Széchenyi István a legnagyobb magyar intő mondatát szem előtt tartva, a hagyományok, szokások megtartásával fejlesztjük a szervezetet, a pedagógiai, módszertani kultúránkat.

Fontosnak tartjuk:

- helyzetünkből, adottságainkból, környezeti sajátosságunkból adódóan érezze jól magát intézményünk, közösségünk minden tagja.
- a nevelés-oktatás minden területén kapják meg a gyermekek a nekik megfelelő bánásmódot.
- az elfogadó, a másságot tisztelő viszonyt az alkalmazottak, szülők, gyermekek között.
- az óvoda, az alsó- és felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenetet, a pedagógusok közötti kapcsolattartást.
- a gyermekeket olyan ismeretek birtokába juttassuk, amely segítse őket a pályaválasztásban, továbbtanulásban.
- hogy lakókörnyezetünkben felkeltsük az érdeklődést a közművelődési programok iránt.

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Fejlesztési területek- nevelési célok a NAT alapján:

1. erkölcsi nevelés
2. nemzeti öntudat, hazafias nevelés
3. állampolgárságra, demokráciára nevelés
4. önismeret és a társas kultúra fejlesztése
5. családi életre nevelés
6. testi és lelki egészségre nevelés
7. felelősségvállalás másokért, önkéntesség
8. fenntarthatóság, környezeti tudatosság
9. pályaorientáció
10. gazdasági és pénzügyi nevelés
11. médiatudatosságra nevelés
12. a tanulás tanítása

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelőtestületünk célja:

- minden lehetőséget felhasználni az iskola értékrendjének, nevelési követelményeinek megismertetésére, közvetítésére.
- pontosítani a szülők, a pedagógusok, tanulók szerepét és felelősségét a nevelés, oktatás folyamatában.
- elősegíteni a tanulók és szülők kötelességeinek és jogainak minél szélesebb körű megismertetését.

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Intézményünk Zalaegerszeg északi városrészében, Andráshidán található. 1884 óta működik a településen iskola, mely 1984-ben vette fel Öveges József fizikus professzor nevét.

Iskolánk Zalaegerszeg városának peremén található, kertvárosi környezetben. Beiskolázási körzetünk Andráshida, Szenterzsébethegy, Vorhota, Hatháza, Kiskutas, Nagykutas. A körzeten kívülről is nagy számban érkeznek hozzánk tanulók, intézményünk családias légköre és nevelő-oktató munkánk jó híre jelenti számukra a vonzerőt.

Intézményünk nyolc évfolyamos általános iskola, minden évfolyamon két osztállyal működik. Pedagógiai programunk figyelembe veszi adottságainkat: az idegen nyelvre, a hagyományőrzésre, a környezeti és a testi nevelésre helyezi a hangsúlyt. Így az első évfolyamon a néptánc oktatás, míg az ötödik évfolyamtól kezdődően az emelt szintű nyelvtanulás kerül előtérbe. A 8. év végén többen alapfokú nyelvvizsgát tehetnek.

Iskolánkban a nevelés-oktatás eredményesen zajlik. Tantestületünk szakmai stabilitása évek óta biztosított.

A sajátos nevelési igényű tanulókat gyógypedagógusok fejlesztik. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanítványainkkal, egyéni vagy csoportos fejlesztés keretében foglalkoznak a pedagógusok. A tanítók, szaktanárok munkáját pedagógiai asszisztensek, segítik.

Fontos számunkra tanítványaink társadalmi szerepvállalásra, szolidaritásra nevelése, ezért szervezünk jótékonysági akciókat, véradást évente több alkalommal. Iskolánk Vöröskeresztes Alapszervezete segít ebben bennünket.

Az oktatást és a szabadidő eltöltését a következő szaktantermek szolgálják:

- Neumann János Informatika Szaktanterem
- Szekeres Lajos Természettudományos Szaktanterem
- Öveges József Kémia Fizika Szaktanterem
- Művészeti Szaktanterem (tükrös terem)
- Könyvtár tágas olvasóteremmel

- Tankonyha, Technika és Életvitel Szaktanterem
- Bozó Tamás Sportcsarnok.

A gyermekek egészségnevelését változatos lehetőségek biztosítják. Úszásoktatási programunk 2-4. évfolyamon három úszásnem elsajátítását teszi lehetővé tanulóink számára.

A diákok sportolási igényeit a fiú, leány labdarúgás, a kosárlabda, a kézilabdázás, a leány torna, a kölyök atlétika, judo, teke, sakk, akrobatikus rock&roll, kötélugrás, jégkorcsolyázás, síelés lehetőségének megteremtésével, a konditerem használatával, kirándulások, túrák szervezésével elégítjük ki.

Pályaválasztási programok sora segíti tanítványaink felkészítését a továbbtanulásra.

A tehetséggondozást kiemelt feladatunknak tekintjük. Tanulóink számára folyamatosan biztosítjuk a városi, megyei, országos versenyeken való részvételt, melyre a szakkörök keretében készítjük fel őket. 2018-ban elnyertük a regisztrált tehetségpont címet.

Intézményünk névadójára emlékezve az Öveges napokon városi versenyeket rendezünk.

2012 óta Ökoiskolai, 2019 óta Örökös Ökoiskola címmel rendelkezünk, melyet a magas színvonalú környezeti nevelés terén elért eredményeinkkel vívtunk ki.

Könyvtárunk a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár letéti könyvtára, állományunk ezáltal gazdag kínálattal rendelkezik.

A hetedik osztályosok a Határtalanul! pályázati program keretében szerezhetnek életre szóló élményeket a határon túli magyarlakta területekre történő utazás során.

A Pálóczi Horváth Ádám Alapfokú Művészetoktatási Intézmény zenei tagozata is működik intézményünkben, melynek keretében helyben tanulhatnak különféle hangszereken diákjaink.

A Keresztury Dezső Városi Művelődési Központ Andráshidai Művelődési Házának iskolánk ad helyet. A településünk és intézményünk kulturális tevékenységét a művelődésszervező koordinálja. A rendezvényeken részt veszünk, a szüreti felvonulástól a májusfa kitáncolásig minden ünnepkört megidézünk.

A tanítási órákon kívül számos program közül választhatnak tanítványaink. A délutáni szabadidőben tartalmas programokon vehetnek részt.

Pályázati programok színesítik az oktatási-nevelési céljaink elérését. Segítségükkel innovatív, korszerű tanítási módszerek, témanapok, modern digitális eszközök teremtenek lehetőséget a tanulóink sokoldalú fejlesztésére.

Külső kapcsolataink jól funkcionálnak. A szülői közösséggel nyílt, őszinte partneri viszonyra törekszünk.

A település civil szerveződéseivel aktív kapcsolatot tartunk.

Fejlődési lehetőséget kínálunk a kiváló adottságú és a hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyerekeknek is.
Nevelésközpontú iskolát kívánunk megvalósítani, olyan emberléptékű intézményt, melyben mindenki (gyermek, szülő, pedagógus) egyaránt jól érzi magát, megtalálja helyét.

Kiemelt területek:

- az idegen nyelv emelt szinten történő tanítása, az 5-8. évfolyamon a 6. évfolyam végére a tanulóknak idegen nyelvből a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet kell elérniük. 8. év végén alapfokú nyelvvizsga letételének lehetősége a tanult nyelvből (B1).
- A 7-8. évfolyamon integrált természettudományos tantárgy keretében oktatjuk a biológia, a kémia és a fizika tantárgyakat,
  - nívócsoportos oktatás a 7. 8. évfolyamon matematika és magyar nyelv tantárgyakból,
  - beiskolázási programokat szervezünk a leendő első osztályosok számára,
  - a játékos idegen nyelv oktatása a 3. osztályokban, szakköri keretben,
  - a hagyományőrzés keretein belül, néptáncoktatás az 1-4. évfolyamon,
  - a fenntarthatóság, a környezeti nevelés, öko iskolai programok,
  - tehetséggondozó programok,
  - pályaorientációs programok,
  - teljeskörű iskolai egészségfejlesztés,
  - a testi nevelés, úszásoktatás, tekeoktatás,
  - Öveges napi, karácsonyi ünnepkör rendezvényei,
  - Az éves munkatervben meghatározott és az év közben meghirdetett tanulmányi versenyek nevezési díjait a Zalaegerszegi Tankerület engedélye esetén biztosítjuk az iskolai fordulóról továbbjutó tanulók részére.

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei (hagyományai, története)

A hagyományok kiépítése, ápolása, megőrzése nagyon fontos nevelési feladat, így iskolánk történetének ismerete, a névadónk életútjának, munkásságának a tanulókkal való megismertetése, az évfordulók megünneplése komoly nevelési lehetőségeket rejt magában.

A nagy hagyománnyal rendelkező iskola ereje a múltjában és a jelen munkájában keresendő. A pedagógiai programban a történetünk azon mozzanatait fogalmazzuk meg, melyek meghatározzák az intézmény nevelési elveit, értékeit, mindennapi életét, hovatartozását.

1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás (lifelong learning) megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása.
- A tanulói együttműködésen alapuló tanulási eljárások alkalmazása.
- A differenciált tanulásszervezési eljárások széles körű biztosítása.
- Digitális írástudás elterjesztése.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.
- Az infokommunikációs technológia instrumentumai (IKT-eszközök) alkalmazásának folyamatos fejlesztése /internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák/.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- A teamtanításnak az alkalmazása, amely több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében, több pedagógus egyidejűleg tart.

- A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel, valamint hatékony szakmai munkával fejleszteni a tanulók önálló mérlegelő, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitását.

1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk nevelési feladata a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink:

- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Kiemelten kezeljük a tanulói együttműködésen alapuló tanulást, nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkör, kirándulás, tábor, stb.
- A tanulók mérlegelő gondolkodó képességének, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Elősegítjük az aktív tanulást, a tanulói kompetenciafejlesztést, az egyénre szabott tanulási lehetőségeket. A kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

- Azon hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba integrációjuk elősegítése révén.
- A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek:
- Kompetencia alapú oktatás kiterjesztése,
- Életközeli tanulási környezet kialakítása.
-
- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségre törekvés tevékenységrendszerének biztosítása.
- A tevékenységközpontú eljárások, a játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.

1.4.1. A tanítási órák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.
Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
Lehetőséget biztosítunk:

- **teamtanítás alkalmazására**

Olyan tanóra megtartására, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tart.

- **multidiszciplináris óra tartására**

Olyan foglalkozások szervezésére, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.

- **egyéb óraszervezési módok szervezésére**

A tanórai foglalkozásokat a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon is szervezhetjük, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

1.4.2. A tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

1.4.2.1. Hagyományőrző tevékenységek

Iskolánk névadójának, Öveges professzor emlékének ápolása:

- évenkénti megemlékezés, koszorúzás,
- tanulmányi, művészeti és sportversenyek,
- városi matematika verseny és komplex természetismereti vetélkedő szervezése,
- városi prezentációs verseny, „mindennapi fizika címmel.

1.4.2.2. Iskolai ünnepségek megszervezése

1956. október 23. és 1848. március 15. évfordulóján, karácsonykor, a 8. osztályosok ballagásán, tanévnyitó- és záró ünnepségeken.

1.4.2.3. Napköziotthon, tanulószoba

Az 1-8. évfolyamon a törvény előírásainak megfelelően szervezzük meg a tanórák utáni 16 óráig tartó foglalkozásokat (napközi, tanulószoba. A szülő kérésére az intézményvezető adhat felmentést ezen foglalkozások alól. Az iskola Honlapjáról letölthető „Felmentési kérelem" kitöltésével a szülő kérheti, hogy az intézményvezető adjon felmentést ezen foglalkozások látogatása alól. Amennyiben nem nyújtanak be kérvényt, a gyermeket napközisnek, tanulószobásnak tekintjük. A foglalkozások lehetőséget biztosítanak a házi feladatok elkészítésére tanítói, szaktanári segítség mellett. A tanórán kívüli szabadidős és sport foglalkozások megtartása is beépíthető a délutáni foglalkozásokba.

Az évközi tanítási szünetekben, a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

1.4.2.4. Felzárkóztató foglalkozások és egyéni fejlesztés

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a lassabban haladók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások segítik. Az SNI-s, BTMN-es, gyógytestnevelésre kiszűrt tanulók számára kötelező a fejlesztő órákon való részvétel. Azok a tanulók, akik a szeptemberi kompetenciamérésen nem érték el a szükséges szintet, azaz 50% alatt teljesítenek, a felzárkóztató foglalkozásokon veszhetnek részt.

1.4.2.5. Iskolai sportszakkör

Az iskolai sportszakkör tagja lehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportszakkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

1.4.2.6. Szakkörök

A szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetséges tanulók gondozását szolgálja. Jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak vagy szerveződhetnek valamilyen hobbi alapján is.

A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A tankerületi engedéllyel a szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

1.4.2.7. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulókat segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

1.4.2.8. Könyvtár

Az intézmény könyvtára kettős funkciójú: iskolai és nyilvános. Feladata a tanulók, a pedagógusok és a felnőtt lakosság könyvtári dokumentumokkal és szolgáltatásokkal való ellátása.

1.4.2.9. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, IKT eszközök, stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

1.4.2.10. Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek.

A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

1.5. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, a nevelés és az oktatás során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

1.5.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

1.5.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi

civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatatás egészében evidenciának kell lennie.

1.5.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az alapvető jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiesség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló, mérlegelő gondolkodás az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

1.5.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő

beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy a nevelési-oktatási folyamatban részt vevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

1.5.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyermekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

1.5.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és- megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok

kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ az intézményi komplex mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

1.5.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulókban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és- megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

1.5.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és

jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

1.5.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

1.5.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

1.5.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

1.5.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

1.6. Kulcskompetenciák

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

A kulcskompetenciák fogalmi meghatározása minden tantárgy helyi tantervében kerül megfogalmazásra.

1.6.1. További kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés.
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
7. Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. ***A tanulók erkölcsi nevelése***

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Pl.: olvasmányélmények, közös színház - és mozi látogatások, tanulmányi kirándulások, hagyományok ápolása stb.

2. ***A tanulók értelmi nevelése***

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi – családi –és társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok, a család fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.

A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Az előítéletek felismerésére, tudatosítása való képesség kialakítása.

Pl.: közös kirándulások kulturális rendezvényeken való részvétel, táboroztatások, drámajáték érdeklődési kör.

4. ***A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése***

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

5. ***A tanulók akarati nevelése***

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

Pl.: önismereti foglalkozások, dramatikus játékok, szituációs- és szerepjátékok, rendhagyó osztályfőnöki órák, drámaórák, művészeti jellegű tantárgyak és érdeklődési körök.

6. ***A tanulók nemzeti nevelése***

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. ***A tanulók állampolgári nevelése***

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az

érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

Bűnmegelőzési ismeretek.

8. ***A tanulók munkára nevelése***

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. ***A tanulók testi nevelése és a lelki egészség megőrzésére történő felkészítés***

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10. A tanulók környezettudatos nevelése

Feladat: a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Iskolánk a pedagógiai programja részeként kidolgozza a teljes körű egészségfejlesztési programot a nevelési program szerves részét képező környezeti és egészségfejlesztési programmal összhangban.

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, melynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termeléshelyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);

- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- szociális érzékenység, társadalmi szerepvállalás kialakítása adománygyűjtések, véradások szervezésével;
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- az egészség fogalma,
- a környezet egészsége,
- az egészséget befolyásoló tényezők,
- a jó egészségi állapot megőrzése,
- a betegség fogalma,
- a táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata,
- a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata,
- a balesetek, baleset-megelőzés,
- a lelki egészség,
- a társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs,
- a szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés),
- a média egészséget meghatározó szerepe,
- a fogyasztóvédelem,
- iskola-egészségügy igénybevétele.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatásokban eredményez növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása,
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése,
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése,
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek megelőzése,
- bűnmegelőzés,

- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal,
- az önismeret és önbizalom javulása,
- az alkalmazkodó készség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása.

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés mindannyiunk feladata. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, munkájával.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.
Az iskolai nevelés csak a családdal közösen lehet teljes és eredményes, ezért a szülőkkel és gyermekekkel együttműködésre törekszünk. A szülők és a pedagógusok kapcsolatának középpontjában mindig a gyermekek állnak. Hatékony együttműködést kell kialakítanunk a gyermekek nevelésében.

Nevelőtestületünk célja:

- minden lehetőséget felhasználni az iskola értékrendjének, nevelési követelményeinek megismertetésére, közvetítésére.
- pontosítani a szülők, a pedagógusok, tanulók szerepét és felelősségét a nevelés, oktatás folyamatában.
- elősegíteni a tanulók és szülők kötelességeinek és jogainak minél szélesebb körű megismertetését.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, tehetséggondozó programok, kirándulások, erdei iskolák, táborok, hittancsoportok, sportkörök,
- Diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatásának segítése.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- Az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével), kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások.
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.
- Együttműködés kialakítása a segítő szakterületekkel (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia, stb.).
- A különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.
    - Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:
    - Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
    - Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
    - A sokoldalú és változatos foglalkozások (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerése erősítse az értékek iránti fogékonyságukat.
- Minden tevékenység vigye közelebb a tanulót a fenntarthatóság elméletének gyakorlati megvalósításához.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, külső partnerekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.
- Támogassa az integrációt, a befogadás képességét.

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Tanárainkkal kapcsolatos általános elvárások, valamint tevékenységükkel kapcsolatos feladatok meghatározása jelentős eleme iskolánk nevelő-oktató arculata meghatározásának. Tevékenységünkkel jelentősen befolyásoljuk a tanulók személyiségfejlődését, önképzés iránti fogékonyságukat, az igényes munka iránti tiszteletüket, a tolerancia valós értékeit, a helyes viselkedésminták beépülését a fiatalok magatartásába.

Ennek érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.

- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Éljen a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználásával (könyvtár, múzeum, színház, koncert, cirkusz, sportpálya).
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- A pedagógus a pedagógiai tevékenysége részeként konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját. A tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együttműködik (gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere).
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását.
- Megismeri és alkalmazza a digitális technológiai módszereket a tanítás-tanulás folyamatában.
- A tanulók tanulási tevékenységében előnyben részesíti a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik, segíti azok megvalósulását.
- A munkatervben előirt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák /foglalkozások/ túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az intézményvezető helyettesek javaslatát figyelembe véve az intézményvezető bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Céltudatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, aminek érdekében ajánlatos a családlátogatás, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését /szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével/.

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, gyámügyi munkatárs),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,

- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, a helyben szokásos tájékoztatás útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, megsegítésére és büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét,
- nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató foglalkozások,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- egészségnevelő, bűnmegelőzési és drogprevenciós programok,
- iskolai könyvtár,
- napköziotthon,
- tanulószoba,
- diákétkeztetés,
- nevelők, tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- kapcsolattartás a szakszolgáltató intézményekkel.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat, és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs
- programjának összekapcsolása (NAT).
- A tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálás, illetve érdekeltté,
- motiválttá tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban.
- Az egyén fejlesztésén keresztül, azzal kölcsönhatásban, fejleszteni a befogadó
- közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények által az egész
- személyiség érzelmi, morális fejlődését segíteni.
- A mások iránti nyitottság és elfogadás, valamint a szorgalom fejlesztése.
- Az egész személyiséget fejlesztve tanítani, melyben meghatározó a
- gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata.
- A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hatni.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Minden, a szakértői bizottságok által támogatott, tanköteles korú gyermek szükség szerint, integrált keretek között nevelődjön.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értékként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk, a középiskolai visszajelzések alapján.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.
-

6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. (4. §. (3) bekezdés)

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal– küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a tanulási és magatartási nehézségek megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedés problémák megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési nehézséget kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása**,** melynek során vizsgálandó, hogy az

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető- e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszégyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye.

A tanulási nehézség esetében fel kell figyelnünk:

- a szórt figyelemre,
- az elmaradó tanulmányi eredményességre,
- a beazonosítható jegyekre, tünetekre.

A feltárt tanulási problémák összerendezése után vizsgálatot kell kezdeményezni, majd a vizsgálat eredménye értelmében a megnevezett szakember bevonásával biztosítani kell a szakszerű ellátást valamint a többségi órákon való támogató nevelő-oktató attitűdöt.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Nagyon fontos az együttműködés a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítését, kezelését, az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás
- kéttanítós módszer, pedagógiai asszisztens alkalmazása tanítási órán gyógypedagógus facilitáló közreműködésével,
- a tanórákon támogató légkör kialakításával,

- egyéb szakmai támogatással
- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, ~~a~~ nevelési konfliktusok megoldásában.
- Szervezett kompenzációs programokban való részvétel iskolai szinten.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a tanuló önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

- Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

- Esélyegyenlőség biztosítása.
- Sokszínű tevékenységformák biztosítása:
- Egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projektmódszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- Napköziotthon, szakkorrepetálás biztosítása
- A pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, gyógypedagógiai, pedagógiai asszisztens, gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok elvégzésével megbízott pedagógus, családgondozó
- Tanulásmódszertan tanítása
- Mozgás- és játékterápiás csoportok
- Viselkedés-, játékterápia
- Családterápia
- Kreatív tevékenységek
- Sport tevékenységek
- Kommunikáció fejlesztése
- Önismereti foglalkozások
- Drámajáték
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználattal.

Az elérendő cél:

- a tanulók felelősségtudatának,
- önfegyelmének,
- kezdeményezőkészségének,
- csoportmunkára való alkalmasságának
- kialakítása.

6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja beiskolázási körzetünk sajátos nevelési igényű tanulói közül a testi, érzékszervi, autista, pszichés fejlődés zavaraiban szenvedő tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI-tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak a sérülés típusából és súlyosságából adódó hiányosságokhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azokat a tanulókat, akiket a szakértői bizottság bár SNI tanulónak nyilvánít, de alkalmasnak talál az ép tanulókkal való együtt nevelésre-oktatásra, integráljuk. Ezek a tanulók többségi iskolákban lévő társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az egyéni foglalkozásokat, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, valamint szakértői véleményben megfogalmazott értékelési mentesítési, könnyítési javaslatokhoz.

Fontos feladat, hogy a közösség alkalmas legyen az integrált tanuló befogadására mind a munka, mind személyiségfejlődés szempontjából. Amennyiben ez a feltétel nem teljesül, az integráció nem lesz sikeres.

Az integráció igényli a gyógypedagógus folyamatos irányító és ellenőrző tevékenységét. Közvetlen feladata az osztályban tanító pedagógusnak van, akinek koordinálni kell a tanuló életét a befogadó közösség életén belül. Ez nagy körültekintést, alapos előkészületet és állandó kontrollt igénylő munka. Szükséges ehhez a tevékenységhez a tanárok folyamatos továbbképzése is, illetve központi programokban való részvétel.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a SNI tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A SNI tanulók iskolai életének megszervezése körültekintő munkát igényel. Szükséges biztosítani a tanulók biztonságérzését, az együvé tartozás érzése iránti vágyukat. Kiemelten fontos, hogy környezetük alkalmas legyen fejlesztésükre, jó példaként hasson rájuk, alkalmas legyen az előrelépésre, a fejlődésre.

6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.
E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.
Alapfeladatunk a tehetséggondozás módszereiben a célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák,
- projektmódszer,
- tevékenységközpontú pedagógiák,
- bizonyos területeken a tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása,
- Differenciált tanórai munka,
- Tehetséggondozó programok,
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra,
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

Versenyeztetés

A szervezett tanulmányi, művészeti és sportversenyek egyik célja, hogy kiemelje a tehetséges tanulókat, segítve ezzel kibontakozásukat, magasabb szintre jutásukat.
Iskolánk a tehetséggondozás kiemelt területének tekinti a tanulók versenyeztetését. Ennek érdekében versenyeket szervezünk és versenyeken veszünk részt:
Versenyek témacsoportjai:

- Tantárgyakhoz köthető versenyek,
- Környezetvédelmi-, természetvédelmi versenyek,
- Művészeti versenyek,

- Sportversenyek.

Az iskola által szervezett versenyek:

- Országos, megyei, területi, városi versenyek előválogatói,
- Öveges napon szervezett városi versenyeink, vetélkedőink: matematika verseny 2-4. évfolyam, Komplex természetismereti játékos csapat-vetélkedő 2-4. évfolyam, „Mindennapi fizika" címmel fizikai kísérleti, prezentációs verseny 7-8. évfolyam,
- Az ökoiskolai versenyek, vetélkedők.

A versenyek részletes felsorolása az éves munkatervben jelenik meg.

A diákolimpiákat és egyéb nevezési díjas versenyek közül, a munkaközösségek azokat a versenyeket építheti be munkatervükbe, amelyeket a tankerület jóváhagy.

Feladatok:

- a versenyek kiválasztása, amelyen indulunk,
- iskolánkban rendezett verseny megszervezése.

7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZTVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogainak gyakorlását módját a házirend tartalmazza.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott nevelő segíti.

Célja: tartalmasabb és teljesebb iskolai élet kialakításában való részvétel és a tanulókat érintő döntésekben való véleménynyilvánítás.

Működését a saját SZMSZ-e szabályozza.

Az intézményi döntésekben való részvételét az Nkt. 48.§(4) bekezdés valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120.§ határozza meg.

8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Iskolánk együttműködési formái

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről ill. az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan illetve a családsegítő szolgálattal együtt is),
- Egyéni beszélgetés,
- Szülői értekezlet,
- Fogadó óra,
- Családi fogadóórát önkéntesen választhatják a pedagógusok,
- Írásbeli tájékoztató,

- Online csatornákon keresztül történő tájékoztatás,
- Előadások szervezése,
- Közös kirándulások,
- Pályaválasztási tanácsadás,
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében,
- Az SNI-tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás,
- Nyilvánosság biztosítása a kompetencia alapú oktatásról.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- érdeklődő, segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- közös rendezvények (pl. nyílt napok, szülők- nevelők bálja, karácsonyi ünnepség, farsang ökonap, családi napok, anyák napja, egészségnap, jótékonysági- vásár és gála, néphagyományokhoz kötődő programok, versenyek) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével,
- osztály-család közös kirándulás.

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

9.1. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

9.2. Osztályozó vizsga

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a tantestület dönthet az osztályozóvizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

A vizsgát, valamennyi olyan, az adott évfolyamon tanított tantárgyból tenni kell, amelynek értékelése alól a tanuló nincs felmentve.

A vizsga ideje: június első két hete, illetve a javítóvizsga időpontja.

9.3. Különbözeti vizsga

A tanulót ~~a~~ jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

9.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

10. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

10.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei

Felvételt nyer az iskola első évfolyamára minden olyan tanuló, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek:

- a hátrányos helyzetű tanulók,
- akinek a testvére iskolánk magasabb évfolyamára jár.

A beiratkozás módja:

- a jogszabály által előírt időpontban, az iskolában, a szükséges dokumentumok felmutatásával,

- online beiratkozás lehetősége a hivatalos digitális platformon,
- a hivatalos beiratkozási időn túl írásbeli kérelem alapján, amelyben a szülő indokolja, hogy miért szeretné iskolánkba íratni gyermekét.

A beiratkozáshoz szükséges feltétel:

- a törvény által előírt életkor,
- orvosi szakhatósági vizsgálat, vélemény mozgáskorlátozott, tartós beteg tanulók esetében.

Az átmenetet segítik:

- bemutató foglalkozások,
- beiskolázási programok
- tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek,
- óvodás gyermekek fogadása intézményünk látogatására,
- részvétel sportnapon, egyéb iskolai rendezvényen.

Fellebbezési lehetőségek:

- amennyiben a gyermek nem nyert iskolánkba felvételt, a szülő a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül a fenntartó képviselőjéhez (tankerület igazgatója) fordulhat jogorvoslatért.
-

10.2. Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi,
- A felvételről az intézményvezető dönt.

A felvétel során alkalmazott eljárás:

Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről. Az első tanórákon illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat az osztálytanító illetve szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. Az emelt szintű nyelvoktatásunk óraszámai miatt a tagozatra történő átvétel feltétele, ha a szülő vállalja, hogy gyermeke a tananyagot pótolja. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik - melyet a szaktanárok állapítanak meg -, de legkésőbb a tanév vége. Ezen idő letelte után a tanuló vizsgát tesz. Amennyiben a tanuló első félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat, s helyette a szaktanár szöveges értékeléssel értesíti a szülőt az eddig elért eredményről. Ha a

tanuló a második félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra.
Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában magántanuló volt, különbözeti vizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

10.3. Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül

- Másik iskolai osztályba történő átlépés a következő esetekben lehetséges:
- Indokolt írásbeli szülői kérés alapján.
- Fegyelmi eljárás fokozataként magatartási problémák esetén.
- Átjárhatóságot biztosítunk az emelt szintű és normál nyelvi csoportok között, valamint 7. és 8. osztályban matematika és magyar nyelv tantárgyakból a nívó csoport és az osztály között szülői kérésre, az osztálytanító és a szaktanár véleményének kikérésével, az igazgató engedélyével, a létszámok figyelembevételével.
- Amennyiben valamely tantárgyat csoportbontásban oktatunk az osztályban névsor szerint elvégzett bontásban, a másik csoportba szülői kérés alapján csak indokolt esetben mehet át a tanuló.
-

10.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Az iskola magasabb évfolyamára lépésének a következő feltételei vannak:
- Az intézmény tanulója 2-8. osztályig magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az előírt követelményeket minden tantárgyból legalább elégségesre teljesítette.
- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre,
- ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni,
- ha a szakszolgálat javasolja,
- ha a szülő írásban ezt kéri.
- A tanuló a szokásostól eltérő továbbhaladásra is kaphat engedélyt. (Pl. 1 év alatt 2 év anyagát is elvégezheti.) Erre a munkaközösség javaslata alapján az iskolavezetés adhat engedélyt.
- Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

- Az évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre. Ebben az esetben a szülő május 31-ig írásban nyújtja be az iskola igazgatójának indokolt kérelmét. Az intézményvezető 8 napon belül írásban válaszol a kérelemre az osztályfőnök, szaktanár véleményének meghallgatásával. Döntése ellen a szülő 15 napon belül nyújthat be a fenntartónál jogorvoslatot.

11. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az iskola kapcsolatot épít ki a Zala Megyei és a Zalaegerszegi Vöröskereszttel.

Iskolánkban működik a Zalaegerszegi Öveges Iskola Vöröskeresztes Alapszervezete,

- Elsősegélynyújtó szakkört az iskolai védőnő vezeti, a munkáját a megyei elsősegély-koordinátora segíti.
- Tanulóink bekapcsolódhatnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- Támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés órákon feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- Szakkörök, valamint az évente szervezett egészségnap, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (témanap) az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

-
- AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. A KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI

Törvényi hivatkozás:

- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet, amely a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre.

Az **i**skola szakmailag önálló, maga rendelkezik a törvényi elvárásoknak megfelelően a nevelő-oktató munkájának tervezéséről. Amelynek célja az, hogy az iskolában zajló tanítási-tanulási folyamatot ténylegesen a tanulók életkori sajátosságaihoz, érdeklődésükhöz igazítva lehetőséget biztosítson az egyéni adottságok, a fejlődési ütem tiszteletben tartására a tanulási folyamat egyénre szabott, differenciált szervezésével.

Feladatvállalásunk megegyezik az állam illetve a fenntartó által előírt köznevelési feladatokkal, ám működésünket tekintve fokozottan nyitottak vagyunk a tanulásban akadályozott, a szociálisan hátrányt szenvedő, a sajátos nevelési igényű tanulók felé.

Iskolánk kötelező beiskolázási körzetű intézmény.

Nyitott azokra a tanköteles korú sajátos nevelési igényű, fogyatékkal élő, enyhén érzékszervi és mozgásszervi fogyatékkal élő, szociálisan hátrányos helyzetű tanulók fogadására, akiket integrálni tudunk a többségi iskola normál tanterve alapján.

Az iskola gyakorlatában az integrált tanulók az osztály állandó tagjai, minden foglalkozáson, együttléten képességeiknek megfelelő mértékben, társaikkal együtt részt vesznek.

2. A KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

2. sz. melléklet: NAT2020_Felmenő_Óraterv 1-4. évfolyam, Óraterv 5-8. évfolyam;
3. sz. melléklet: NAT2012_Kifutó_ Óraterv 1-4. évfolyam, Óraterv 5-8. évfolyam;

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott és jóváhagyott kerettantervet használjuk az iskola 1-8. évfolyamon.

3. A MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK:

1-4. évfolyam 10 óra		
Évfolyam	**Óraszám**	**Tantárgy**
1.	1	Magyar nyelv és irodalom
1.	1	Matematika
2.	1	Magyar nyelv és irodalom
2.	1	Matematika
3.	1	Magyar nyelv és irodalom
3.	1	Matematika
4.	1	Magyar nyelv és irodalom
4.	1	Matematika

5-8. évfolyam *12óra*		
Évfolyam	**Óraszám**	**Tantárgy**
5.	1	Dráma és színház
6.	1	Hon és népismeret
6.	1	Természetismeret
7.	1	Matematika
7.	1	Magyar nyelv és irodalom
8.	1	Matematika
8.	1	Magyar nyelv és irodalom

A törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20%-át az egyes tematikai egységek között osztjuk fel az alkalmazható tudás megszerzése és a képességek fejlesztése, mérés, értékelés céljából vagy szabadon választott témák feldolgozására.

4. NYELVOKTATÁS, EMELT SZINTŰ NYELVOKTATÁS

Az emelt szintű nyelvoktatást 5. évfolyamtól vezetjük be. Ezt előkészítve, már a harmadik évfolyamon tanulhatnak játékos idegen nyelvet tanítványaink szakkör keretében.
A 4. évfolyamon heti 2 órában, majd az 5. évfolyamtól emelt szinten heti 5 órában, a normál tanterv szerint haladók heti 3 órában (angolt vagy németet) tanulhatnak.
A normál tantervű csoportokba sorolásról és az emelt szintre történő felvételről az osztályt tanítók, szaktanárok és az intézmény vezetősége dönt.

Az emelt szintű nyelvoktatásra történő felvétel feltételei a következők:

- jó, illetve példás magatartás és szorgalom,
- kiválóan vagy jól megfelelt matematika és magyar nyelv és irodalom félévi eredmény,
- tanítók és nyelvtanárok javaslata,
- Az emelt szintű nyelvoktatásra történő felvétel eljárásrendje a következők:
- A felvétellel kapcsolatos eljárás lefolytatásáról a felsős humán munkaközösség-vezető és az intézmény vezetősége gondoskodik.
- A döntést a felvételről minden év május 15-ig hozza meg egy bizottság, melynek tagjai
- a felsős humán munkaközösség-vezető, tanítók, szaktanárok, intézményvezető, illetve az intézményvezető-helyettesek.
- A szülőket/gondviselőket a döntésről minden év május 30-ig az intézményvezető
- értesíti a felvételről.
- Ha az emelt szintű nyelvoktatásra történő felvételek elbírálása eredményeként a
- minimális létszám (8 fő) nem biztosított, abban a tanévben nem indul emelt szintű
- csoport, ebben az esetben a tehetséggondozást szakkör keretében biztosítjuk.
- Ha a tanuló az 5. évfolyamon nem kerül be az emelt szintű tagozatra, a későbbiekben,
- szaktanári javaslatra, bekerülhet, amennyiben a tananyagban való lemaradást pótolja és sikeres különbözeti vizsgát tesz.
- A tanuló az emelt szintű csoportból a normál óratervű csoportba a szülő írásbeli
- kérelmére, vagy a szaktanár javaslatára az intézményvezető engedélyével kerülhet át.

5. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Tankönyveink, taneszközeink kiválasztása igen nagy odafigyelést igénylő folyamat.

Minthogy az alsó tagozatban az alapozást tekintjük elsődleges feladatunknak, ehhez olyan tankönyveket és taneszközöket kell használnunk, melyek vállalt feladataink megvalósításához legközelebb visznek. Meg kell felelnünk annak a követelménynek is, hogy akármilyen okból tőlünk eltávozó tanítványunk be tudjon illeszkedni másik általános iskola rendszerébe. Feladatunk az igen tehetségesek eredményességének növelése, versenyeztetése is.

Ennél sokkal gyakoribb feladatunk a fejlesztésre szoruló tanulók felzárkóztatása *és/vagy* folyamatos fejlesztése. Munkánk akkor szervezhető a legjobban, ha ezeket a feladatokat egy alapkönyvből és hozzá csatolt könyvekből és egyéb tankönyvnek nem minősülő oktatási segédeszközökből építjük fel az általunk használt információhordozók rendszerét.

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.
Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- pedagógusaink a tankönyvválasztásnál hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választanak;
- azokat a könyveket, segédkönyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben az iskolai szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat egyetértésével lehet a szaktanároknak a kiadótól megrendelni;
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztatást kapnak arról is, hogy 3. osztálytól mely tankönyveket biztosítjuk a tanulók számára az iskolai könyvtárból történő kölcsönzéssel. Fontos figyelembe venni azt is, hogy a választott könyvek éveken át, tartósan használhatók legyenek. Mind a pedagógus, a tanuló, mind a több gyermekes szülő részére könnyebbség, hogy nem kell évente új rendszerrel, felépítéssel ismerkednie.
Mindezek következtében néhány szempont a taneszközök és - segédletek fontossági sorrend figyelmen kívül hagyásával:

- alapul vesszük a kompetenciafejlesztést segítő taneszközöket;
- több éven át, minimum 4 évig használható tankönyvcsomag legyen;
- tartalmazza azokat a nevelési, értékrendi elveket, melyek iskolánk számára meghatározó fontosságúak;
- könnyen kiegészíthető legyen az általunk szükségesnek tartott tananyaggal;

- tartalmazza mindazokat az elemeket, melyek a jogszabályi feltételeknek megfelelnek;
- mind a tanuló, mind a szülő, mind a pedagógus számára áttekinthető legyen;
- alkalmas legyen az SNI-integrációra;
- alkalmas legyen a lassabban haladó tanulók fejlesztésére és a tehetséges tanulók tehetségének kibontakoztatására egyaránt.

Az előbbiekben felsorolt elvek és szempontok befolyásolják a kiválasztott és felhasznált taneszközök és segédletek kiválasztását. Részletes megjelölések a tantárgyi kidolgozás keretében olvashatók.

6. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó,
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

6.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai
- tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a
- ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai
- teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés

- képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori
- jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség
- egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.
-

6.2.A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia
- eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását,
- helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek,
- készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés
- alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív
- tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaorientációra.
-

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már
- megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaorientációra.

7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az egészségmegőrzés egyik legfontosabb feladata a minél több mozgás lehetőségének és feltételeinek megteremtése az iskolában.
A mindennapos testedzés kialakítására kedvezőek iskolánkban a tárgyi és személyi feltételek. A tornacsarnok, a sportudvar, a műfüves pálya, a közeli labdarúgó pályák, a tekepálya, a tanuszoda, a városi sportuszoda és a városi jégcsarnok biztosítják a mindennapos testmozgás lehetőségét.
A törvényes előírásoknak megfelelően, az Nkt. 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük a mindennapos testnevelés órák megtartását. Minden tanuló számára biztosítjuk, hogy minden nap tudjanak szervezett keretek között sportolni.
A tanórai kereteken túl az iskolai sport szakkörök csoportjaiban sok tanuló számára nyílik lehetőség a további testedzésre, a rendszeres testmozgásra.

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.
A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.
Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulókban a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulókban a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Kisiskoláskorban figyelmet fordítunk az ortopédiai elváltozások megelőzésére, ellensúlyozására, a gerincoszlopot károsító helyzetek és mozgások kerülésére, a keringési és légzőszervi betegségek megelőzésére, a károsodások csökkentésére. Ennek érdekében a 2 -4. évfolyamon heti 2, 5. évfolyamon heti 1-2 órában úszásoktatásban részesülnek tanítványaink.

7.1 A mindennapos testnevelés órák szervezésével kapcsolatos egyéb rendelkezések:

ÚSZÁS: A mindennapos testnevelés heti 5 órájából az 2-4. évfolyamon heti 1 óra úszás óra.

NÉPTÁNC: A mindennapos testnevelés heti 5 órájából heti 1 óra felhasználható a néptánc órákra az 1-4. évfolyamon.

TEKE: A mindennapos testnevelés heti 5 órájából az 6-7. évfolyamon heti 1 óra felhasználható tekeoktatásra.

Iskolánk csatlakozott az MLSZ Bozsik intézményi programjához, amelynek keretében az 1-8. osztályos tanulóink rendszeresen járhatnak labdarúgó edzésekre, és indulhatnak a Szövetség által rendezett tornákon.

7.2.BRINGA AKADÉMIA TANTÁRGY AZ 5. ÉVFOLYAMON

A Bringa Akadémia tantárgy bevezetésére kerülhet sor az 5. évfolyamon.
A tantárgy oktatását 3 tantárgyba integrálva valósítjuk meg:

- *az elméletet*: technika és tervezés és az osztályfőnöki óra,
- *a gyakorlati kerékpár kezelési ismereteket*: a testnevelés óra keretében.

Az alapvető KRESZ ismereteket és kerékpár technika ismereteket technika és tervezés keretében oktatjuk. Az 5. évfolyamon a kerettanterv által biztosított 3 óra és a 6. évfolyamról áthozott 4 óra, valamint a tantárgyi órakeret 10%-a, amely 4 óra. Ez összesen 11 tanóra, amit az őszi, téli hónapokban tartunk. osztályfőnöki óra keretében 7 óra elméleti óra megvalósításával tudjuk az elméleti részt megtanítani.

technika és tervezés 5. évfolyam KRESZ ismeret	3 óra
technika és tervezés 6. évfolyam KRESZ ismeret – áthozva 5. évfolyamra	4 óra
Kerettanterv 10%-a	4 óra
Osztályfőnöki óra keretében	7 óra
Összesen:	18 óra – elméleti óra
Testnevelés gyakorlati kerékpár kezelési ismeretek	18 óra – gyakorlat
Mindösszesen:	**36 óra**

Mindennapos testnevelés órák heti 5 órájából 1 órarész felhasználható a gyakorlati kerékpár-kezelési ismeretek gyakorlati oktatására a tavaszi időszakban. (18 tanóra)

8.KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).

2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-ában a testmozgás különféle formái dominálják a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).

5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.

9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönfélébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

9. DIGITÁLIS OKTATÁS

Iskolánk fenntartója a Zalaegerszegi Tankerületi Központ az EFOP 3.2.3-17-2017-000071 sz. sikeres pályázata révén digitális iskola projekt végrehajtására és fenntartására kerül sor a iskolában 2018. január 1. és 2020. december 31. között.

A pályázatnak jelentős szerepe van a digitális tartalmak bevezetésében, az eszközpark fejlesztésében a modern oktató munkát illetően.

9.1 Pedagógiai célok

A tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése

A digitális készségek kiteljesítése (új technológiák – mobil, internet, célzott információkeresési ismeretek nyílt oktatási anyagok – megjelenítésével).

- a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg, képzések és továbbképzések segítségével (például: az infokommunikációs eszközök napi tanítási-tanulási gyakorlatba való integrálásának támogatását szolgáló fejlesztések);
- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális tartalmak fejlesztésével vagy honosításával, valamint azok tanórai használatának elősegítésével, könyvtári szolgáltatások igénybe vételével intézményi informatikai fejlesztések segítségével. Sajátos nevelési igényű tanulók részére digitális taneszközök fejlesztése és rendelkezésre bocsátása tanulási céllal;
- a tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztése módszertani fejlesztésekkel, valamint olyan digitális tartalmak és taneszközök fejlesztésével, amely támogatja ezen készségeket.

A digitális kompetenciafejlesztést támogató kimeneti követelményrendszer kialakítása

- A diákok számára épüljön be a tanulási feladatok közé az információkeresés, feldolgozás, kollaboráció IKT-val támogatott megoldásainak használata, valamint a médiatudatosság fejlesztése.
- Az IKT gyakorlati alkalmazása épüljön be a természettudományos és a matematika tantárgyak elsajátításába a digitális szenzorokra épülő mérésen, adatfeldolgozáson, kiértékelésen és a valóságban való megjelenítésen (például 3D nyomtatáson) keresztül.

A digitális, online alkalmazások használata a mérés-értékelésben

Feladatunk a meglévő rendszerek, a rendszeres reprezentatív longitudinális felmérések alkalmazásának általánossá tétele a tudásfelmérésben, amely lehetővé teszi elsősorban a formatív értékelés támogatását széles értékelési eszközkészletével (eDia, MaTalent,).

A pedagógiai program 3. számú mellékletét képezi: az intézmény Digitális Fejlesztési Terve (DFT)

10.A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, AZ ÉRTÉKELÉS DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV ÉS FEJLESZTŐ FORMÁI, TOVÁBBÁ A TANULÓK ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSÁNAK FORMÁI

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja

Az értékelés az iskola pedagógiai programjában rögzített módon, a jogszabályoknak megfelelően történik.

10.1.Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés.
- Írásos vagy digitális kikérdezés (kérdőív).
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos).
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata.
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés).
- Dokumentumok elemzése.

- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.
-

Formája, rendje	Korlátai	Szerepe
Tanév eleji diagnosztizáló	Százalékos kiértékelés Nem osztályozható!	Állapotfelmérés
Félévi szummatív	Százalékos kiértékelés	Összefüggő témakörök egymásra épülésének ellenőrzése
Tanév végi szummatív	Százalékos kiértékelés	Adott tanév tananyagának beépülése
Témakörönkénti, formatív dolgozat	Százalékos kiértékelés	
Témazáró dolgozat	Százalékos kiértékelés	Egy témakör beépülésének kontrolálása
Írásbeli felelet		Rövidebb szakasz teljesítésének ellenőrzése,
Gyűjtőmunka	A tanító, szaktanár által meghatározott módon értékelve.	Az önállóság fejlődésének vizsgálata
Órai munka	Pontozásos módszerrel	Napi nyomon követés
Témahét, projekt	A tanórai és a házi felkészülés során végzett tevékenységek osztályozhatók, a kooperatív technikák során alkalmazott módszerek a mértékadóak.	A tanuló egyéni és csoportos teljesítményének és tudásának értékelése**, t**ovábbá a csoportban végzett munkában való részvétel, az együttműködés szintjének értékelése.
Írásbeli házi feladat	Az értékelés egyedi módja szerinti módszerrel	Az otthoni gyakorlás ellenőrzése, hibák javítása, szorgalom

10.2.Mérés

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó mérés-értékelési rendszerének kialakításával az a célunk, hogy hatékonyan segítse a Nemzeti alaptantervben és a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célok elérését, biztosítsa a pedagógiai munka eredményességét, hatékonyságát. Olyan eszközrendszert állítunk össze, amely segíti a

megbízható információk gyűjtését a tanulói, pedagógusi és az intézményi teljesítményekről a fejlesztés érdekében.

A mérések és az azok elemzése során szerzett adatok az intézmény külső és belső kommunikációjának fontos eszközei.

A mérések szintjei:

- Központi, országos mérések
- Fenntartói szintű mérések
- Intézményi szintű mérések
- Partneri elégedettségvizsgálat- és igénymérés
- Intézményi önértékelés, összehasonlító elemzés és trendvizsgálat

A mérés tanévekre lebontott feladatait a munkaterv tartalmazza, melynek legfontosabb oktatási eredményvizsgálatai:

Oktatási eredményvizsgálatok

- "Bemenetkor" az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása (elsős tanítók és fejlesztő pedagógus feladata).
- 2. évfolyam végén, az első tanulási szakasz zárásakor a tanítók a munkaközösség által összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét szövegértő olvasás, matematika).
- "Átmenetkor", 4. évfolyam végén az alsós munkaközösségek által összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét szövegértő olvasás, magyar nyelv, matematika).
- 6. év végén a szaktanárok a felsős humán és reál munkaközösség által összeállított feladatokon mérik a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított ismereteit, készségeit (szövegértő olvasás, matematika).
- Magyar nyelvből a 8. évfolyamon félévkor a tanulók anyanyelvi ismereteit záró felméréssel kell mérni.
- Országos kompetencia-mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában
- A Szegedi Tudományegyetem országos online méréseiben való részvétel 1-8. évfolyamokon matematika, környezetismeret, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.
- A nívó csoportba kerülés feltételei: jó, illetve példás magatartás és szorgalom, valamint kiválóan vagy jól megfelelt matematika és magyar nyelv és irodalom 6. év végi eredmény.

10.3.Az értékelés

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése. Az integrált oktatást vállaló iskolánkban az értékelés kérdésére külön figyelmet fordítunk.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési módot különböztetünk meg:

- a minősítő értékelést (teljesítménymérést),
- a diagnosztikai értékelést,
- a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- tárgyi követelmények elsajátítását,
    - napi szinten,
    - témakörök szintjén,
    - komplexen (iskolánk kidolgozott innovációja szerint).
    - tanórai és tanórán kívüli magatartását, szorgalmát,
    - felszerelésének meglétét,
    - szabálytiszteletét, felelősségvállalását,
    - korábbi teljesítményéhez képest egyéni fejlődési törekvéseit,
    - a tanulói együttműködés mértékét, eredményét páros- vagy csoportmunkában.

Értékelésünknek a következő kritériumoknak kell megfelelnie:

- objektív legyen,
- ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres,
- segítő szándékú legyen,
- céljai és követelményei legyenek előre ismertek a tanulók és a szülők előtt is.

10. 4. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót**,** aki tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk. Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (pl. színház, vagy kiállítás látogatáshoz).

Az iskola jutalmazza továbbá azt a tanulót, aki

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget, csapatban elért sportsikert csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

10.5. A jutalmazás formái

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretek adhatók:

- tanítói,
- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az iskolai versenyek 1-3. helyezettjeit osztályfőnöki dicséretben részesítjük.

Igazgatói dicséretben kell részesíteni azt a tanulót, aki az iskolán kívül rendezett városi tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, megyei, országos tanulmányi versenyen 1-10. helyezést ért el. Az iskolán kívüli sportvetélkedőkön, kulturális versenyeken, művészeti versenyeken 1-10. helyezést elért tanulók dicséretéről az intézmény vezetője dönt a szakosztályok képviselőinek, és a nevelőknek véleményét figyelembe véve.

Nevelőtestületi dicséretben alsó vagy felső tagozat zárásakor részesülhet az a tanuló, aki kitűnő tanulmányi teljesítménye mellett kiemelkedő eredményt ér el kulturális vagy sport téren.

A dicséretre az osztályfőnök terjeszti fel a tanulót.

A legkiemelkedőbb eredményt elérő nyolcadikos tanulót iskolánk honlapján az „Akikre büszkék vagyunk” felirat alatt szerepeltetjük.
Tanév végén oklevelet kap minden osztályból az, aki jeles /legfeljebb 2 tantárgyi jó osztályzat vagy jól teljesített minősítés /vagy kitűnő eredményt ért el.

A kitűnő tanulmányi eredményhez az oklevélen kívül könyvjutalom kapcsolódik. Első évfolyamon az év végi könyvjutalom feltétele, hogy minden tantárgyból kiválóan teljesített legyen a tanuló minősítése. Az a kitűnő tanulmányi eredményt elérő tanuló, akinek a magatartása változó nem a tanévzárón, hanem a bizonyítvány kiosztásakor, osztálykeretben veheti azt át.

10.6. A 8. évfolyam végén pályázat útján elnyerhető elismerések:

1. Az iskolánk névadójáról elnevezett **Öveges-emlékéremmel** ismerjük el a legkiválóbb 8. osztályos tanulóink teljesítményét. Az emlékérmet a tantestület ítéli oda annak a tanulónak vagy tanulóknak, akik nyolc éven át jeles vagy kitűnő tanulmányi teljesítményt nyújtottak iskolánkban, példamutató volt a magatartásuk, szorgalmuk, közösségi munkájuk, és kimagasló eredményeket értek el az iskolán kívüli tanulmányi versenyeken is.
2. **Kulturális díjban** részesülhet az a 8. évfolyamos tanuló, aki művészeti tevékenységével hírnevet szerzett iskolánknak, tanulmányai alatt mindvégig jó vagy példamutató volt a magatartása, szorgalma.
3. **Jó sportoló díjban** részesülhet az a 8. évfolyamos tanuló, aki hosszabb időn keresztül, kiemelkedő sporttevékenységével, eredményeivel, a fair play szellemiségével hírnevet szerzett iskolánknak.

A három díjra a tanulók pályázatot nyújthatnak be az 8. évfolyam végén, május 30-ig az iskola intézményvezetőjéhez, melyben a díj elnyeréséhez szükséges eredményeket, sikereket felsorolják, indokaikat megfogalmazzák. **Díszoklevelet** kaphatnak azok a 8. osztályos tanulóink, akik pályáztak az Öveges-emlékéremre, de azt nem nyerték el. A Díszoklevélre külön pályázat nem nyújtható be. A díjak odaítéléséről a tantestület dönt. A díj átadására a ballagáson kerül sor.

11. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

11.1.A tanulók tudásának értékelése

Iskolánk pedagógusai a nevelő és oktató munka lényeges feladatának tekintik a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését, értékelését a pedagógiai tevékenység megfelelő fejlesztése, a megszerzett tudás, valamint a hiányosságok feltárása, a szülők hiteles tájékoztatása érdekében.

A NAT által az egyes nevelés-oktatási szakaszok végére előírt tanulási eredmények /általános követelmények/ teljesítését a nevelők az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik, értékelik.

Értékelési alapelvek:

- A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.
- Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, tevékenységközpontú, kutatásalapú tanulásszervezési formák értékelésére kiemelt figyelmet fordítunk (pl. témanapok, témahetek, projektoktatás).
- A tanulói együttműködésen alapuló párban vagy csoportban végzett munkát az értékelésben megjelenítjük.
- Rendszeresen lehetőséget biztosítunk tanulóinknak mérlegelő-, ítélőképességük fejlesztése érdekében az önértékelésre is.
- A tanulóval szemben támasztott elvárásokat egyértelműen, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, a szülőkkel és a tanulókkal már a tanulási folyamat elején megismertetjük, és az intézmény honlapján, a hivatalos tanügyi portálon nyilvánossá tesszük.

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus tanügyigazgatási jogköre. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű /SNI/ és beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő /BTMN/

tanulóinknál az értékelésben érvényesítjük a szakvéleményükben meghatározott kedvezményeket, értékelési területek vagy a tantárgy egésze alóli felmentéseket.

Nagyon fontos minden évfolyamon, az összes tantárgy esetében a továbbhaladási feltétel pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek, és teljesíthetőnek kell lenni.

Az értékelés különböző formáit használjuk az iskolában. A vonatkozó jogszabályi előírások alapján szöveges értékelést az alsó tagozaton: az első évfolyamon és második évfolyamon, az első félévben használunk. A 2–8. osztályban az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze, ettől eltérő értékelést az etika/ hit- és erkölcstan**,** dráma és színház, a hon- és népismeret tantárgyak esetén alkalmazunk.

11.2. Közismereti tantárgyaink ellenőrzése, értékelése

Közismereti tantárgyaink: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, természetismeret, természettudomány földrajz, történelem, állampolgári ismeretek, idegen nyelv (német vagy angol), digitális kultúra.

Szóbeli számonkérés, értékelés:

A tanulók szóbeli kifejezőképességének, kommunikációjának fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli formában:

- Felelet az új anyagból, amelyhez ismétlő kérdések, gyakorlati feladatok is kapcsolódhatnak.
- Óra alatti munka, aktivitás, hozzászólás megfigyelése, amely külön jeggyel ill. jegyre beváltható motiváló vagy játékos eszközzel értékelhető.
- Csoport- páros-, projekt-, kutató munkában, vitaszituációkban való aktív, eredményes, hatékony részvétel.
- Magyar irodalomból a memoriterek (vers, próza) értékelése.
- Idegen nyelvekből: szituációs beszélgetések, olvasás - fordítás, összefüggő szövegmondás kerül szóban számonkérésre.
- Alsó tagozaton: a hangos olvasás, tartalommondás számonkérése során kerül sor még a szóbeli értékelésre.

Írásbeli beszámoltatás, értékelés:

A nevelők a tanulók tudását írásbeli formában egy-egy témakörön belül, az egyes témakörök végén, valamint év elején, félévkor, tanév végén rendszeresen ellenőrzik, értékelik. Ennek formái:

- Írásbeli felelet egy vagy több témából (időtartama legfeljebb 20 perc).
- Témazáró dolgozatok az egyes témakörök végén (időtartamuk 1 tanítási óra, 45 perc).
- Év eleji, félévi, év végi felmérések (időtartamuk 1 tanítási óra, 45 perc).
- Tollbamondások, ahol a helyesírás értékelése hibapontok szerint kidolgozott javítókulccsal történik. (A táblázatot a szülők számára közzé tesszük.)
- Magyar nyelv és irodalomból továbbá: fogalmazások, műelemzések, nyelvtani elemzések.
- Alsó tagozaton: szövegértés, írás, íráshasználat kerül még írásban értékelésre.
- Idegen nyelvekből: szódolgozatok, fordítások egészítik ki a beszámoltatás írásbeli formáit.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében az írásbeli dolgozatok, felmérések értékelésekor az elért pontszám érdemjegyekre történő átváltását a következő százalékok alapján végzik el a nevelők:

100 % - 91 % = 5 /kiváló/
90 % - 76 % = 4 /jó/
75 % - 51 % = 3 /megfelelő/
50 % - 31 % = 2 / felzárkóztatásra szorul/
30 %- 0 % = 1 /gyenge/

Első évfolyamon és második évfolyam első félévében szöveges minősítő jelzéseket adunk /zárójelben lévő megfogalmazással/ a tanuló teljesítményéről.

Az értékhatárokon belül az osztály szintje, a feladatlap nehézségi foka szerint kisebb változtatás megengedhető a pedagógus mérlegelése alapján.

A tanulók munkaterheinek csökkentése, arányos elosztása érdekében az írásbeli beszámoltatás korlátait is meghatározzuk. Ezek a következők:

- A témazáró dolgozatok, év eleji, félévi, év végi felmérések, több témát felölelő írásbeli feleletek időpontjáról előző tanítási héten, az írásbeli számonkérés többi formájának időpontjáról előző tanítási órán tájékoztatjuk a tanulókat. A témazáró dolgozatok, felmérések időpontja az e-naplóba előző héten bejegyzésre kerülhet.

A témazáró dolgozatok, felmérések osztályzatai piros színnel, félkövér betűtípussal jelennek meg az e-naplóban, a félévi és tanév végi osztályzatok megállapításánál (átlagszámításkor) duplán vesszük figyelembe.

- Az értékelő naplóba a feleletek kék, az órai munka, a szorgalmi feladatok, illetve a memoriterek zöld színnel kerülnek bejegyzésre.
- Egy tanítási napon felső tagozaton legfeljebb 2, alsó tagozaton legfeljebb 1 témazáró dolgozatot, írhatnak a tanulók.
- Az írásbeli vagy digitális beszámoltatás időtartama alkalmanként legfeljebb 45 perc lehet.

Gyakorlati tevékenységek ellenőrzése, értékelése: Pl. informatikából táblázatkezelési, rajzos stb. feladatok elvégése.)
Digitális kultúra: a tantárgyi követelményeknek megfelelően.

Az ellenőrzés, értékelés egyéb lehetséges módjai:

- Kiselőadás, projectek tartása.
- A párban vagy csoportban végzett feladatok megoldása.
- Kutató – gyűjtőmunka (interneten, könyvtárban stb.).
- Versenyeken, pályázatokon való részvétel.
- Füzetvezetés módja, formája, rendezettsége.
- Szorgalmi feladatok megoldása.
- Digitális számonkérés tesztek, kérdőívek, feladatlapok stb. online megoldásával.

11.3. A készségtárgyak ellenőrzése, értékelése

A készségtárgyaink: Ének-zene, Technika és tervezés, Vizuális kultúra, Testnevelés
A készségtárgyak értékelésének alapjául elsősorban a tantárgyhoz való hozzáállás, órai aktivitás, a tanuló motiváltsága szolgálnak, melyek a tantárgy sajátosságainak megfelelően kiegészülhetnek szóbeli és írásbeli teljesítményekkel, gyakorlati munkák értékelésével.

Gyakorlati tevékenységek ellenőrzése, értékelése:

Technika és tervezés, Vizuális kultúra, Testnevelés: a tantárgyi követelményeknek megfelelően.

Szóbeli ellenőrzés, értékelés:

- Ének-zene: szóbeli felelet daléneklésből, zenefelismerésből, zenetörténelemből, szolmizálásból, ritmizálásból.

Írásbeli ellenőrzés, értékelés:

- Technika és tervezés, Vizuális kultúra: elméleti anyagrészekből.
- Ének-zene: ritmus-, kottaírás, zeneelméleti ismeretek.

A készségtárgyak írásbeli beszámoltatására is a közismereti tárgyaknál leírt szabályozás érvényes.

Ellenőrzés, értékelés egyéb lehetőségei:

- A tanórán kívül vállalt feladatok (énekkari szereplés, versenyeken, pályázatokon való részvétel stb.)
- Kutatásalapú feladatok, projektek, lapbook. (pl. zeneszerzők, festők, sportolók munkássága)
- Páros- vagy csoportmunkák.
- Digitális feladatok.

11.4. Dráma és színház, Hon- és népismeret, tárgyaink ellenőrzése, értékelése

Önálló tárgyként oktatjuk a Dráma és színház, a hon- és népismeret tantárgyakat. A félévi és év végi bizonyítványba „részt vett” bejegyzés kerül.

11.5. Etika/ Hit- és erkölcstan ellenőrzése, értékelése

Az etika / hit- és erkölcstan tantárgyat a félévi értékelésben és az év végi bizonyítványban, az 1-3. évfolyamon „megfelelt” vagy „jól megfelelt” bejegyzéssel értékeljük. A 4-8. évfolyamon a tanulókat év közben érdemjegyekkel, félévkor, tanév végén osztályzatokkal értékeljük.

11.6. Egyéb rendelkezés

A testnevelés tantárgyat keretén belül oktatjuk a néptáncot, úszást, tekézést és a kerékpáros közlekedést. A félév során / az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében legalább egy szöveges minősítő jelzéssel, 2. osztály év végétől pedig legalább 1 érdemjeggyel, értékeljük, amit félévkor és tanév végén a testnevelés osztályzatba /értékelésbe/ beleszámítunk.

11.7. A tanulók tanulmányi teljesítményének minősítése

11.7.1. Tanév közben:

Az első évfolyamtól második évfolyam első félévéig:

Első évfolyamon és 2. évfolyam első félévében szövegesen értékeljük tanulóinkat.

Az év közben írt felméréseket, dolgozatokat, a tanulók írásbeli munkáit százalékosan és szöveges minősítő jelzésekkel is értékeljük a következők szerint:

100%-91%= kiváló

90%-76%= jó

75%-51%= megfelelő

50%- 31% ~~0%~~ = felzárkóztatásra szorul

30 %-0 %= gyenge

A digitális naplóba a közismereti tantárgyakból százalékos eredmény (félévente legalább 3 alkalommal) írható be.

A tanulási folyamatban szükség szerint aktuális bejegyzésekkel a tanulók haladásáról a nevelők egyénre szabott, szöveges értékelést, tájékoztatást adnak az üzenő füzetben vagy digitális naplóban.

Az elsős tanulók számára a nevelők egyénileg játékos, motiváló értékelő rendszert is kidolgoznak, ~~s~~ amit a gyerekekkel, szülőkkel tanév elején megismertetnek. A gyermekek teljesítményét a hagyományos piros-fekete pontok mellett vagy azokon kívül /azok helyett/ egyéb ösztönző hatású eszközökkel, módszerekkel is értékelhetik. Pl. tudásvárat építenek jutalom téglákból, pecsétet kapnak hibátlan, szép feladataikra, próbákat teljesítenek stb.

2-8. évfolyamon :

A tanulók munkáját év közben rendszeresen érdemjegyekkel (1,2,3,4,5) és aktuálisan szóbeli, írásbeli, digitális rövid szöveges észrevételekkel, bejegyzésekkel értékeljük.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében az érdemjeggyel, osztályzattal értékelt tantárgyakból a diákoknak félévente legalább három érdemjegyet kell szerezniük. Ha a tantárgy tanítása nagyobb óraszámban történik (legalább heti 3 óra), minden tanuló munkáját havonta legalább egy jeggyel kell értékelni. / Elsőben, és második első félévében százalékos eredménnyel./

A tanulók által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő a hivatalos tanügyi portálon keresztül, a KRÉTA rendszerben értesíti A bejegyzéseket az osztályfőnök rendszeresen ellenőrzi.

11.7.2. Félévkor és tanév végén:

1- ***2. évfolyamon félévkor és 1. évfolyamon év végén:*** a tanuló az kerül tantárgyanként bejegyzésre, hogy a tantervi követelményeket „kiválóan teljesítette ”, „jól teljesítette”, „megfelelően teljesítette” ill. „felzárkóztatásra szorul”.

Emellett a tanulók részletes szöveges értékelést kapnak 1. és 2. évfolyamon félévkor és 1. évfolyamon év végén a tanulási eredményeikről. Rögzítése: félévkor a digitális naplóban (melynek értékelő részét ki is nyomtatjuk) év végén a digitális napló mellett a bizonyítvány mellékleteként pótlapon kinyomtatva.

Az értékelési kategóriák tartalma első osztálytól a második évfolyam félévéig:

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti (írásbeli teljesítménye eléri vagy meghaladja a 90 %-ot).

Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti (írásbeli teljesítménye 75 % fölötti).

Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket megfelelő szinten teljesíti (írásbeli teljesítménye 74-50% között ingadozik). Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti, írásbeli teljesítménye nem éri el az 30 % -ot. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tanulót az első évfolyamon - ha egyéni adottságai, fejlettsége szükségessé teszik és a szülő írásban kéri, - szakértői vélemény alapján az iskola igazgatója mentesítheti az értékelés, minősítés alól, s ez évi tevékenysége előkészítő jellegűnek minősül. Részére *iskolalátogatási bizonyítványt* adunk ki, / és az első évfolyamot megismétli./

2. osztály tanév végén és 3.-4. - 8. évfolyam félévekor és év végén: osztályzatokkal minősítjük a tanuló teljesítményét félévkor az e-naplóban, év végén az e-naplóban és bizonyítványban.

A tantárgyi osztályzatok kritériumai 2-8. évfolyamon:

Jeles
A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.
A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó
A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes
Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges
A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.
Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen
A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

1-4. évfolyamon félévkor és év végén a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek az előzőekben leírtak szerint minősítésre: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene,

technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés 3. és 4. évfolyamon a környezetismeret és digitális kultúra, 4. évfolyamon az idegen nyelv és etika/hit- és erkölcstan.
5-8. évfolyamon félévkor és év végén a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek az előzőekben leírtak szerint minősítésre: magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, etika/hit- és erkölcstan, természetismeret (5-6. osztály), természettudomány (7-8. osztály), idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés és egészségfejlesztés, állampolgári ismeretek 8.évfolyamon, földrajz 7.8. évfolyamon, technika és tervezés 5.6.7. évfolyamon.
A félévi és év végi osztályzatokat ill. a szöveges minősítés formáját az év közben adott érdemjegyek átlaga (5 tizedtől felfelé kerekítünk) alapján határozzuk meg. /Első évfolyamon a felmérések százalékos eredményei és a tanulók tantárgyhoz való hozzáállása alapján./

11.8. A nem értékelt, nem minősített tantárgyak

A tanulók teljesítményét, előmenetelét érdemjegyekkel, osztályzatokkal, s egyéb módon sem értékeljük, minősítjük év közben, félévkor és tanév végén a következő tantárgyból:
Közösségi nevelés (5-8. évfolyam).

12. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE

A tanulók magatartását és szorgalmát tanév közben az osztályfőnök példás, jó, változó, rossz/hanyag minősítésekkel értékeli az osztályban tanítók véleményét figyelembe véve. Ezt a digitális naplóba havonta be is jegyezi.
Félévkor és tanév végén szintén az előbbi példás, jó, változó, rossz/hanyag minősítést kaphatják a tanulók, melyet a havi értékelések alapján az osztályfőnök állapít meg, de a nevelőtestület az osztályozó konferencián ezen módosíthat. A félévi értékelés a digitális naplóba kerül, az év végi az e-naplón kívül a tanulók bizonyítványába.

A digitális naplóban minden évfolyamon havonta, félévkor és tanév végén is a magatartás és szorgalom értékelését kezdőbetűvel jelenítjük meg (p, j, v, r, h). Az év végi bizonyítványban, törzslapon pedig betűvel kiírva szerepel. /pl. példás, jeles, kiválóan teljesített…stb./.

1. évfolyamon félévkor és év végén, továbbá 2. évfolyamon félévkor az előbbi magatartás, szorgalom minősítése kiegészül egy részletes szöveges értékeléssel, amely az e-naplóba kerül és kinyomtatva is megkapják a tanulók a bizonyítvány mellékleteként.

Az első négy évfolyamon egyes osztályokban tanító pedagógusok saját, belső értékelőrendszert használhatnak a magatartás és a szorgalom heti vagy napi játékos, ösztönző hatású értékelése, mely a szülők számára is rendszeres, folyamatos visszajelzés gyermekük iskolai viselkedéséről, tanuláshoz való hozzállásáról.

12.1. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Nevelési folyamatunk nem évfolyamokra, hanem a 8 éves időtartam egészére vonatkozik. Célunk, hogy iskolánkat a képzés bármely szakaszában is hagyják el tanulóink, képesek legyenek életkori sajátosságaiknak megfelelően helyesen dönteni, az új közösségben is megtartani az itt megszerzett értékeket.

A neveltségi szint mérését 3 nagy csoportra bontjuk, mely kapcsolódik az alábbi szakaszokhoz:

- 1-3. osztályban az iskolai életbe való integrálódást segíti,
- 4-5. osztályban, mely a tagozat-váltás okozta nehézségeket hivatott megkönnyíteni,
- 8. osztály komplex vizsgálata, melyben felmérjük, hogy a 8 éves képzés, nevelés milyen színvonalon valósul meg.

Minden év elején mérjük (1-8. osztály) a közösségek fejlettségi szintjét. Így természetesen szociometriai vizsgálattal, és annak értékelésével kezdünk minden tanévet, és ennek ismeretében határozzuk meg a közösség és azon belül a tanulókra vonatkozó célokat és feladatokat.

Körzeti beiskolázású iskolaként a következő nevelési területeken kívánjuk erősíteni a minőséget:

- Erkölcs: alapvető emberi értékek, melyet a pedagógiai program és a házirend tartalmaz (pl.: szeretet, tisztelet, felelősségérzet stb.).
- Környezetkultúra (vonatkozik a környezet kialakítására és jelenlegi állapotának, állagának megőrzésére, fenntarthatóság elérése).
- Fegyelem (önfegyelem, „kollektív” fegyelem)
- Eddigi tapasztalataink alapján külön figyelmet fordítunk minden évfolyamon a tanulók és felnőtt (gyermek-szülő, gyermek-pedagógus… stb.) kapcsolat optimalizálására.
- Páros- és csoportmunkában a tanulók közti együttműködés, önértékelés fejlesztése.

- A kulturált kommunikáció terén kívánunk javítani.
- Munkához való viszony, és az önművelésre való igény fejlesztése.

Minden tanulócsoportról készül a csoporton belüli kapcsolatokat ábrázoló szerkezeti diagram, mely feltárja a csoport szerkezeti hiányosságait, az egyes tanulók esetleges kirekesztettségét. Készülnek interjúk a konfliktuskezelés, a közösség igényeinek felmérése tárgykörben. Megjelenik a csoportokban a szerepvállalás, illetve a szerepek felosztásának tényleges alakulása. Legyünk tisztában a csoport külső és belső kommunikációs szokásaival. Felmérésünk tükrözi a gyermekek szocializációjának szintjét, illetve fejlesztési lehetőségeit. Kialakult képünk kell, hogy legyen arról, hogy az osztályközösségeket miként tudjuk az iskolai közösségbe integrálni úgy, hogy arculatukat megőrizve önállóak maradhassanak.

A felvázolt mérések alapvető szempontjai:

- a tanulók egymáshoz való viszonya
- szülő és pedagógus viszonya
- gyermek pedagógus viszonya
- gyermek-szülő viszonya

Ezeket a szempontokat a következő eszközök felhasználásával kívánjuk megvizsgálni:

- beszélgetés, interjú (egyéni és csoportos)
- kérdőív
- rajz
- szerepjáték

A felmérések során szerzett információkat a következő évi osztályfőnöki, gyermekvédelmi és napközis munkatervekbe kívánjuk beépíteni.

A felmérések idejét, értékelésének feldolgozását a tárgyévre vonatkozó éves programunk tartalmazza. A megvalósításért közösségenként az osztályfőnökök felelősek, az átfogó vizsgálat összegzését a munkaközösség-vezetők illetve az igazgató végzi.
Ezen ismeretek tudatában tudjuk a következő tanév kiemelt nevelési céljait meghatározni.

Magatartás értékelése

Az elvárásokat a házirend tartalmazza, mely az alapvető erkölcsre, értékekre épül.

Példás:

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.

- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó:

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó:

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz:

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói figyelmeztetés.

Szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás:

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.

- Tanulmányi munkájában többlet feladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó:

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többlet feladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó:

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag:

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

12.2. A tanulók fegyelmezésének elvei és formái

A tanuló fegyelmi felelőssége, fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elve

A tanuló fegyelmi felelőssége

Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetések a következők:

- szóbeli figyelmeztetés,
- írásbeli figyelmeztetés,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése illetőleg megvonása (szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkozhat),
- másik osztályba történő áthelyezés.

Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára tekintettel – el lehet térni.
Az a tanuló, aki kötelességeit megszegi, fegyelmi intézkedésben részesítendő.

- A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

A szóbeli figyelmeztetés lehet:

- tanítói, szaktanári,
- ügyeletes nevelői
- osztályfőnöki.
- Az írásbeli figyelmeztetés lehet:
  - tanítói, szaktanári figyelmeztetés,
  - osztályfőnöki figyelmeztetés,
  - igazgatói figyelmeztetés.
  - nevelőtestületi figyelmeztetés.

Az osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés az osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetést követően adható, kivéve, ha a cselekmény súlya az azonnali intés alkalmazását teszi szükségessé.
Az igazgatói írásbeli figyelmeztetést – körülmények mérlegelésével – az osztályfőnök kezdeményezi.
Az iskola tanulói három tanítói vagy szaktanári figyelmeztetést követően osztályfőnöki figyelmeztetésben, három osztályfőnöki figyelmeztetést követően igazgatói figyelmeztetésben részesülnek. Három igazgatói figyelmeztetés vagy nagyon súlyos /pl. feljelentéssel járó/ fegyelmi vétség után azonnal nevelőtestületi figyelmeztetés következik.

13.CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Csoportbontás a kötelező tanítási órákon:

- az élő idegen nyelv két osztályból 3 vagy 4 csoport szerveződik (1 vagy 2 emelt szintű és 2 normál tantervű csoport), a magas osztálylétszámok a 4 csoport kialakítását teszik szükségessé, ha 52 fő felett van az évfolyam tényleges létszáma,
- képesség szerinti, nívó csoportos oktatás, a tanulók továbbtanulásának támogatására, a lassabban haladók minimumszintű tananyag elsajátítására, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, a 7- 8. évfolyamon, (az adott osztály ugyanabban az időben két csoportra bontásával szervezzük),

- digitális kultúra és a technika és tervezés, az 3. évfolyamtól kezdődően 1-1 osztály két csoportba szerveződhet, ha az osztály tényleges létszáma eléri a 20 főt.

A tanórán kívüli foglalkozások szervezése:

1. A szakkörök:

- A foglalkozások meghirdetése minden év szeptember 1. hetében történik.
- Jelentkezés a szülő írásbeli kérelmére szeptember 1. hetében történik.
- A szakkörök időtartama szeptember 2. hetétől június utolsó tanítási napjáig tart.

2. Korrepetálás, felzárkóztatás, gyógytestnevelés:

A szakértői szakvéleményben meghatározottak, iskolaorvos vagy a szaktanár javaslata alapján. Az egyéb foglakozások esetén a foglakozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

13.1. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője, az

- az egészséges testsúly
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál –a 6-14 éveseknél – kell kezdenünk. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítanunk. Tudatosítani kell a tanulókban a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése:

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk, melyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A részletes kidolgozást külön szakanyag tartalmazza.

13.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapota mérésének módszere a NETFIT Teszt:

A teszt egységes, az egész országban bevezetett kötelező felmérés, amit az általános iskolák a törvényi előírásoknak megfelelő osztályokban kötelező elvégezni. A 4. osztályban ajánlott a „tesztfeladatok megismerése és végrehajtása”. A NETFIT felméréseket a 2. félévben kell elvégeztetni. A felmérések eredményei digitális úton a tanulók és a szülők számára is hozzáférhetőek lesznek.

A vizsgálat gyakorlati végrehajtása

A vizsgálatot minden egészséges tanuló elvégzi, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A könnyített- és a gyógytestnevelésre utalt tanulók általános izomerejének minősítése csak szakorvosi véleményezés alapján az orvos által nem tiltott motorikus próbákban elért teljesítmény alapján végezhető el.

A próbák elvégzését megelőzi általános és speciális bemelegítés.

NETFIT tesztfeladatok:

- kézi szorítóerő mérése /kg/
- helyből távolugrás teszt /cm/
- ütemezett fekvőtámasz teszt /db/
- ütemezett hasizom teszt /db/

- törzsemelés teszt /cm/
- hajlékonyság teszt /cm/
- állóképességi ingafutás teszt /20m/
- testtömeg /kg/ és testmagasság /cm/ mérés
- testtömegindex /BMI/
- testzsírtartalom /%/

14. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

14.1 Az egészségnevelési elvek, célok, feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon /serdülőkor/ fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészség védelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média, stb.

Az egészségkulturáltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulókban kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,

- az életmóddal kapcsolatos / biológiai-pszichés/ tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkulturáltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességeket fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,

- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez.

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása
- az egészség visszaszerzésére irányuló és az
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakítása,
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése,
- Ésszerű napirend kialakítása.

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinc-tartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.

- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményei.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzet-megoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskolás korú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk

b.) Tanórai feladatok:

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,

- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika, stb.
- „Egészségóra" (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

c.) *Tanórán kívüli feladatok*:

- Szakkörök,
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap),
- Nyári táborok,
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások,
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása

Egészségfejlesztésünket segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:
Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok. Egészségfejlesztési munkacsoport tagjai, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.

Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók, ÁNTSZ egészségfejlesztő munkatársai, táplálkozási szakemberek, iskola rendőr, helyi vöröskereszt, sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

d.) *Egészségnevelés az iskolánkban*:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok /testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb./
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás - mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény /pihenés, tanulás, olvasás, mozgás/
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő-és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana / időbeosztás, hely, testtartás, stb./
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás- öltözködés-személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek-helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajai, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása

- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek /kávé, csokoládé/, szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény-, állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem-elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tűzesetek, sebellátás,
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési-stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása

A program megvalósulása a tanévek során az iskola munkatervében megtervezetten történik.

Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, *az öko-munkacsoport,* az egészségfejlesztési munkacsoport, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását.

A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

e.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése:

Életvitel szerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, váljanak spontán végzett cselekedetekké. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érzékelik" a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

f.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a programtervekben és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

14.2 A környezeti nevelési elvek, célok feladatok

A környezeti nevelés egy folyamat, ami javítja az élet minőségét azzal, hogy ellátja az embereket azokkal az eszközökkel, amire szükségük van a környezeti gondok megoldásához. A környezeti nevelés segít összegyűjteni a tudományt, a készséget, a motivációt, az értékeket és a kötelezettséget, amire szükségük van, hogy sikerüljön a földi erőforrásokat fenntartani, és a természet minőségét megőrizni.

A gyerekek fontos hallgatóságot jelentenek a környezeti nevelés számára, mert ők lesznek a jövő vezetői és a források használói. Sok esetben a gyerek tud hatni a szülőkre és a környezetük más tagjaira.

Célok:

- a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása,
- a környezet minőségének megőrzése, fenntartása és javítása,
- a környezetvédelem szükségességének felismerése,
- a környezeti tudatosság megszilárdítása,
- a természet tisztelete, felelősség,
- fogyasztási minták átalakítása,
- a növekedés korlátai - Föld, földi erőforrások végessége, ésszerű felhasználása,
- környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel,
- ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerelmélethez nevelés,
- fenntarthatóságra nevelés,
- tapasztalatokon alapuló kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia kialakulása,
- környezettudatos magatartás kialakulása,
- az egészség és a környezet összefüggésének feltárása,
- problémamegoldó gondolkodás.

Feladatok:

- „Fogadj örökbe egy fát!” – Öveges napok 1. osztály faültetése, növénygondozása.
- Téli madáretetés – madáretetők készítése, üzemeltetése.
- Büfé „zöldítése”.
- Vízvilágnapi rendezvények.
- Udvartakarítás – osztályonként beosztva.

- Szelektív hulladékgyűjtés – edények.
- Zöld kommandó-tisztasági verseny.
- Dekorációs verseny.
- Iskola „zöldítése” – folyosókon is.
- „Madárbarát kert” cím fenntartása
- Növénytani tanösvény létrehozása.
- Környezetvédelmi jeles napok, versenyek.
- Öko-szakkör – túrák, üzemlátogatások (Zaladepo, Zalavíz).
- Környezetvédelmi, természetvédelmi könyvek polca.
- Kerékpártárolók elhelyezése.
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskola működtetése.
- Részvétel az ökonapon
- Környezetvédelmi nap
- Környezetvédelmi túranap

A program megvalósítása tanórákon és tanórán kívül történik.

A programokat a mindenkori éves munkatervben dolgozzuk ki részletesen.

15. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Szorosan kapcsolódnak az intézményben folyó pedagógiai tevékenységhez. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára is biztosítjuk a szegregáció-mentességet, alkalmazzuk az egyenlő bánásmód elvét, hogy kibontakoztathassák képességeiket, leküzdhessék azokat a hátrányokat, melyek születésüknél, családi, vagyoni helyzetüknél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége a gyermek fejlődését veszélyeztető okok:

- megelőzésére,
- feltárására,
- megszüntetésére terjed ki.

Ennek érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- gyermekjóléti szolgálatokkal,
- polgármesteri hivatalokkal,
- kormányhivatallal
- nevelési tanácsadóval,
- gyermekorvossal, iskolavédőnővel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Ebben minden pedagógus közreműködik. *E tevékenységük segítésére iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. Feladata még:*

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, valamint az illetékes szerveket,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,

Iskolánk – többek között – pedagógiai munkáján belül az alábbi segítséget nyújtja az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- differenciált oktatás és képességfejlesztéssel,
- felzárkóztató foglalkozásokkal,
- tehetséggondozó foglalkozásokkal,
- személyes, egyéni tanácsadással (tanulóknak, szülőknek),
- napközis foglalkozásokkal,
- iskolai étkezési lehetőséggel,
- szülőkkel való együttműködéssel,
- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,

- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
- a differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával, és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

16. A TANULÓK OTTHONI (NAPKÖZI, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSÉHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A rendszeres otthoni munka, a házi feladat nagyon fontos. Elsősorban az órán elsajátított ismeretek begyakorlására, elmélyítésére és minél szélesebb körű alkalmazására szolgál.
A nagyobb részt mechanikus, mindenkitől azonos megoldást váró munkán túl igen lényegesek az egyéni fejlődést, gondolkodást biztosító feladatok.
A tanulók tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

A házi feladat meghatározásának elvei:

- A pedagógusok 3-féle szándékkal választják ki az otthon elvégzendő tennivalókat:
  - erősíteni kívánják az órákon megtanultakat,

- fejleszteni akarják adott témában a tanulók különféle készségeit,
- az új anyagot kívánják a feladattal előkészíteni.

- Az iskolai tanítási időszakban található hétvégékre, tanítási szünnapokra, hosszabb szünetekre nem ad fel több házi feladatot, mint azt a heti rendszeres munka során teszi.

Kivételt képeznek ez alól a kötelező olvasmányok, memoriterek, hosszabb távú feladatok, megfigyelés, kísérlet, gyűjtő munka. A mindennapos házi feladatok a kerettantervben megfogalmazott célok elérése érdekében az órai munkának megfelelően, azzal összhangban kerülnek kiadásra, a tantárgyat oktató szaktanár belátása szerint.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, ezzel kapcsolatos feladatok:

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

Az írásbeli feladat:

- változatos legyen
- előkészített legyen
- az elmélyítést segítse
- gyakoroltasson
- szoktasson csoportos munkára
- az összes házi feladat kevesebb, mint felét tegye ki.

A szóbeli feladat:

- fejlessze a szövegértést
- fejlessze a beszédkészséget
- teremtsen lehetőséget együttműködésre
- fejlessze a verbális memóriát
- tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát
- az összes házi feladat több mint felét tegye ki.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

17.A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt minimális, a továbbhaladásoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és a minimálisan elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapítása a nevelőtestület jogkörébe tartozik.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet a jogszabályban foglalt keretek között.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tantárgy értékelése alól,
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 % -át meghaladja – és a nevelőtestület engedélyezi – júniusban, vagy pedig augusztus hónapban osztályozó vizsgát tehet,

- A tanuló iskola tanulmányait egyéni tanrend szerint is teljesítheti, amennyiben ezt az engedélyező szervhez benyújtott szülői vagy gondviselői kérelemre a hivatal engedélyezi.
- A tanulónak minden olyan tantárgyból vizsgáznia kell, amely számára kötelezően tanulandó, s melynek értékelése alól hatályos felmentése nincsen.
- A vizsgára a szülő jelentkezteti és felkészíti gyermekét.

A 250 óra felett mulasztott tanulók, az egyes tanórák éves óraszámának 30 %-ánál többet mulasztott tanulók és az egyéni tanrend szerint tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyait az intézményvezető határozza meg a törvényi előírásokat figyelembevéve.
Évfolyamismétlésre kötelezzük mindazokat a diákokat, akik az előírt tanulmányi követelményeket nem teljesítették.

18. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK, A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYBA LÉPÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

Pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Tanév/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.	**PP(2020)**	*PP(2013)*	*PP(2013)*	*PP(2013)*	**PP(2020)**	*PP(2013)*	*PP(2013)*	*PP(2013)*
2021/2022.	**PP(2020)**	**PP(2020)**	*PP(2013)*	*PP(2013)*	**PP(2020)**	**PP(2020)**	*PP(2013)*	*PP(2013)*
2022/2023.	**PP(2020)**	**PP(2020)**	**PP(2020**	*PP(2013)*	**PP(2020)**	**PP(2020)**	**PP(2020)**	*PP(2013)*
2023/2024.	**PP(2020)**	**PP(2020)**	**PP(2020**	**PP(2020**	**PP(2020)**	**PP(2020)**	**PP(2020)**	**PP(2020)**

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2018. év szeptember 1. napjától történik.

Átdolgozott, jelen pedagógiai program: PP(2017. november 28.)
Felülvizsgált pedagógiai program: *PP(2013.)*

Átdolgozott, jelen pedagógiai program: PP(2020.április 30.)
Felülvizsgált pedagógiai program: *PP(2013.)*

A pedagógiai program módosítása kiterjed a helyi tantervre, amely 2020. év szeptember 1. napjától lép hatályba, alapja a 2023/2024-es tanévre kidolgozott óraterv.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelői közösség a pedagógiai programot jogszabályi változások előírásainak megfelelően valamint a felülvizsgálatára kezdeményezési jogosultsággal rendelkező közösségek javaslata alapján vizsgálja felül, és szükség szerint módosítja azt. A módosítás szükséges akkor is, amikor a nevelés-oktatás folyamata megkívánja a belső átalakítást, átértékelést. Ezt a tantestület az értékelő értekezletek alapján, szükség esetén elvégzi.

Az iskola pedagógiai programjának módosítását – a szükséges indoklással – kezdeményezheti:

- az intézményvezető,
- az iskolavezetőség,
- az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a diákönkormányzat,
- a szülői közösség (szervezet),
- az intézményi tanács.

A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az intézményvezető 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszti.

2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül szülői, illetve diák-önkormányzati képviselők útján javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A pedagógiai program módosítása a jóváhagyást követő 30. napon hatályba léphet.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

19.A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS ISMERETEK

19.1. Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

19.2. A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

a.) az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez
b.) a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz
c.) a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között
d.) a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez
e.) a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
f.) az egészséges és elviselhető környezetben való élethez

Preventív vagyis megelőző fogyasztóvédelem: A vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

19.3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és településföldrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásának használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

19.4. A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól,
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel,
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel,
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése),
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

20. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉSSEL, AZ ÁLDOZATTÁ VÁLÁSSAL, AZ ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK

20.1. Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatokból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárscsoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket inkorporálnak és

próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

20.2. A bűnmegelőzés tartalmi elemek

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál,
- A felmerülő helyzetek, konfliktusok, krízisek minél előbbi és hatékony, mintaértékű kezelése, megoldása,
- Információgyűjtés és - elemzés a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókról,
- Folyamatos figyelemmel kísérésük, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé,
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábítószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről,
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása,
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése,
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak,
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása,
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

20.3. A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével.
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság).

- Személyiségfejlesztés.
- Közösségfejlesztés.
- Drámapedagógiai eszközök.
-

21.A PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETEI ÉS FÜGGELÉKEI

21.1. A pedagógiai program mellékletei

1. sz. melléklet: Heti órakeret évfolyamonként egy osztályra tervezve a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 6. melléklete alapján;
2. sz. melléklet: NAT2020_Felmenő_Óraterv 1-4. évfolyam, Óraterv 5-8. évfolyam;
3. sz. melléklet: NAT2012_Kifutó_ Óraterv 1-4. évfolyam, Óraterv 5-8. évfolyam;
4. sz. melléklet: DFT (Digitális Fejlesztési Terv).

21.2. A pedagógiai program függelékei

1. sz. függelék Szakmai alapdokumentum

22. LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉK

22.1 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény diákönkormányzata 2021. év június hó 17. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírásommal tanúsítok.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év június hónap 17. nap.

Ragán Tünde
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a szülői szervezet (közösség) 2021. év június hó 10. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év június hónap 10. nap

Ruszinné Antal Veronika
szülői szervezet (közösség) képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézményi tanács 2021. év június hó 29. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év június hónap 29. nap

Novák Piroska
intézményi tanács képviselője

22.2 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény nevelőtestülete 2021. év július hó 3. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év július hónap 3. nap

Horváth Zsoltné		**Stomfainé Gergye Ágnes**
hitelesítő nevelőtestületi tag	P.H.	hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év július hónap 3. nap

Domján István

intézményvezető

P. H.

22.3. Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a **Zalaegerszegi Tankerületi Központ**, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírásommal tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* az pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: ....., ... év ..... hónap ..... nap

.....

fenntartó képviselője

1. számú melléklet

Heti órakeret évfolyamonként egy osztályra tervezve a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 6. melléklete alapján:

	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**összes**	**2 osztályra**			
Kerettantervi órakeret	23	23	22	24	26	25	28	28	199	398			
Szabadon tervezhető órakeret (kerettanterven belül)	2	2	3	3	2	3	3	3	21	42			
Napközis órakeret/tanulószoba	22,5	22,5	22,5	22,5	15	15	15	15	150	300			
Egyéb rendszeres nem tanórai foglalkozás (szakkör, fejlesztés, tehetséggondozás, stb.)	4,5	4,5	4,5	5,5	8	8	10	10	55	110			
Heti időkeret összesen	**52**	**52**	**52**	**55**	**51**	**51**	**56**	**56**	**425**	**850**			

2. számú melléklet: **NAT2020_Felmenő_Óraterv 1-4. évfolyam, Óraterv 5-8. évfolyam**

Óraterv NAT 2020 1–4. évfolyam												
Tantárgyak	**1. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**2. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**3. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**4. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**
Magyar nyelv és irodalom	7	1		7	1		5	1		5	1	
Első élő idegen nyelv										2		
Matematika	4	1		4	1		4	1		4	1	
Etika/Hit-és erkölcstan	1			1			1			1		
Környezetismeret							1			1		
Ének-zene	2			2			2			2		
Vizuális kultúra	2			2			2			1		
Technika és tervezés	1			1			1			1		
Digitális kultúra							1			1		
Testnevelés	5			5			5			5		
Kötelező óraszám	**22**			**22**			**22**			**23**		
Szabadon tervezhető	2			2			2			2		
Nkt.7.§ _emelt												
Nemzetiségi oktatás												
Összesen:	**24**			**24**			**24**			**25**		

Óraterv NAT 2020 5-8. évfolyam												
Tantárgyak	**5. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**6. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**7. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**8. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**
Magyar nyelv és irodalom	4			4			3	1		3	1	
Matematika	4			4			3	1		3	1	
Történelem	2			2			2			2		
Állampolgári ismeretek										1		
Hon- és népismeret					1							
Etika/ Hit és erkölcstan	1			1			1			1		
Természeismeret/Természettudomány	2			2	1		4			5		
Földrajz							2			1		
Idegen nyelv (angol, német)	3		2	3		2	3		2	3		2
Ének-zene	2			1			1			1		
Vizuális kultúra	1			1			1			1		
Dráma és színház		1										
Tehnika és tervezés	1			1			1					
Digitális kultúra	1			1			1			1		
Testnevelés	5			5			5			5		
Közösségi nevelés	1			1			1			1		
Kötelező óraszám	**27**			**26**			**28**			**28**		
Szabadon tervezhető	1			2			2			2		
Nkt.7.§ _emelt	**2**			2			2			2		
Nemzetiségi oktatás												
Összesen:	**30**			**30**			**32**			**32**		

3. számú melléklet: **NAT2012_Kifutó_ Óraterv 1-4. évfolyam, Óraterv 5-8. évfolyam;**

Óraterv a NAT 2012 kifutó 1–4. évfolyam												
Tantárgyak	**1. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**2. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**3. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**4. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**
Magyar nyelv és irodalom				7	1		6	2		6	1	
Első élő idegen nyelv									2	2	1	2
Matematika				4	1		4	1		4	1	
Etika/Hit-és erkölcstan				1			1			1		
Környezetismeret				1			1			1		
Ének-zene				2			2			2		
Vizuális kultúra				2			2			2		
Technika és tervezés				1			1			1		
Digitális kultúra												
Testnevelés				5			5			5		
Kötelező óraszám				**23**			**22**			**24**		
Szabadon tervezhető				2			3			3		
Szabadon választható				0.5			1					
Nkt.7.§ _emelt							2			2		
Nemzetiségi oktatás												
Összesen:				**25,5**			**28**			**29**		

Óraterv a NAT2012 kifutó 5-8. évfolyam												
Tantárgyak	**5. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**6. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**7. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**	**8. évf.**	**Szab. terv.**	**emelt**
Magyar nyelv és irodalom				4			3	1		4		
Matematika				3	1		3	1		3	1	
Történelem				2			2			2		
Állampolgári ismeretek												
Hon- és népismeret												
Etika/ Hit és erkölcstan				1			1			1		
Természeismeret/Természettudomány				2	0.5							
Fizika							2			1		
Kémia							1			2		
Biológia, egészségtan							2			1	1	
Földrajz							1			2		
Idegen nyelv (angol, német)				3		2	3		2	3		2
Ének-zene				1			1			1		
Vizuális kultúra				1			1			1		
Dráma és színház				1								
Tehnika és tervezés				1			1				0,5	
Digitális kultúra				1			1			1		
Testnevelés				5			5			5		
Közösségi nevelés				1			1			1		
Kötelező óraszám				**25**			**28**			**28**		
Szabadon tervezhető				1,5			2			2,5		
Szabadon választható				1								
Nkt.7.§ _emelt				2			2			2		
Nemzetiségi oktatás												
Összesen:				**29,5**			**32**			**32,5**		

4. számú melléklet: DFT (Digitális Fejlesztési Terv).

22. LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉK

22.1 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény diákönkormányzata 2021. év június hó 17. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírásommal tanúsítok.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év június hónap 17. nap.

Ragán Tünde

Ragán Tünde

diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a szülői szervezet (közösség) 2021. év június hó 10. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év június hónap 10. nap

Ruszinné Antal Veronika

Ruszinné Antal Veronika

szülői szervezet (közösség) képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézményi tanács 2021. év június hó 29. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év június hónap 29. nap

Novák Piroska

Novák Piroska

intézményi tanács képviselője

22.2 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény nevelőtestülete 2021. év július hó 3. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év július hónap 3. nap

Horváth Zsoltné
hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

Stomfainé Gergye Ágnes
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. év július hónap 3. nap

Domján István
intézményvezető

P. H.

Zalaegerszegi Óvoda, József Attila Általános Iskola * Zalaegerszeg, Iskola u. 1. *

22.3. Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a **Zalaegerszegi Tankerületi Központ**, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírásommal tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* az pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021 év 09. hónap 01. nap

.....

fenntartó képviselője

Zalaegerszegi Tankerületi Központ 03